

淨空老和尚

歷年和平會議講演集

教育大要有四，

四教實為一體，決不能分離。

第一是家庭教育，第二是學校教育，

第三是社會教育，第四是宗教教育。

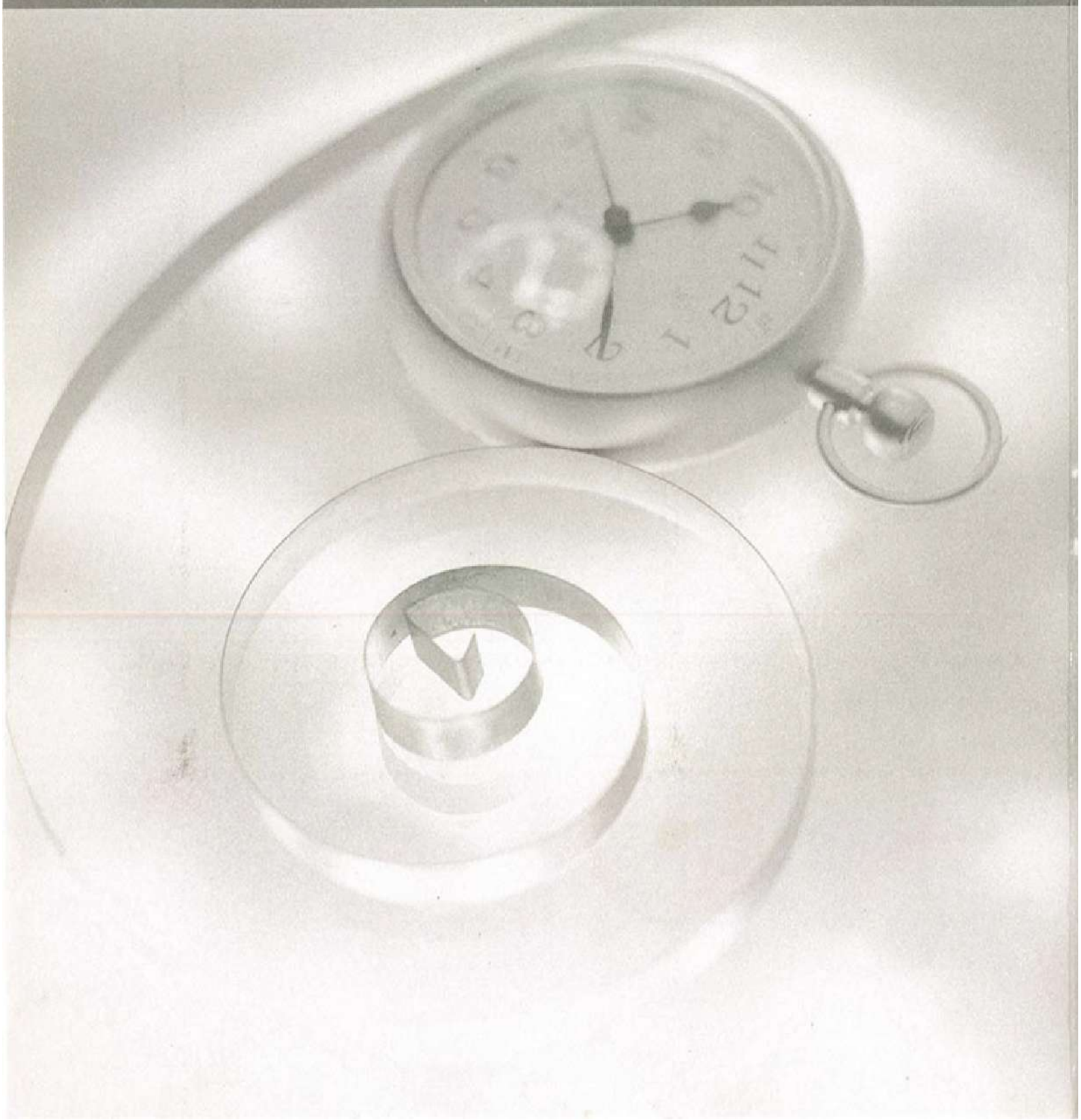
四教以家庭教育為根本，

以宗教教育為究竟圓滿。



淨空老和尚

歷年和平會議講演集



【目錄】

- | | |
|-------|----------------------------|
| 0 0 1 | ▼ 序言 |
| 0 0 3 | ▼ 淨空法師簡歷 |
| 0 0 9 | ▼ 聯合國十年教育永續發展非政府資訊網組織會議的講話 |
| 0 1 7 | ▼ 建國君民 教學為先「人道、愛、世界和平」課題說演 |
| 0 4 2 | ▼ 落實仁愛和平的教育「聯合國教科文組織」會議的講話 |
| 0 6 6 | ▼ 如何消弭衝突與落實仁愛和平的教育 |
| 0 9 3 | ▼ 談談和平與宗教教育問題 |
| 1 1 7 | ▼ 真誠愛心是化解衝突的根本之道 |
| 1 4 2 | ▼ 推動倫理道德教育，促進世界和平 |

淨空老和尚歷年和平會議講演集

【序言】

本世紀初，聯合國將二〇〇一至二〇一〇年定為國際和平文化的十年。不幸的是，從二〇〇一年至今，特別是美國九一一事件以後，世界各地災難頻發，戰火不斷。一切仁人志士無不為化解衝突，促進世界和平而憂慮、策劃和奔走……。

澳洲淨宗學院院長，澳洲昆士蘭大學暨格里菲斯大學榮譽教授淨空長老，雖介耄耋之年，而仍然不辭辛勞，除每日講經不斷以外，積極推動世界和平。從二〇〇三年至今，三年的時間裏，應邀七次參加在澳洲、印尼、日本等國家舉行的國際和平會議，並在會



議上發表演講，將自己五十多年所學習和實踐的聖賢教育與和平的理念貢獻給世界，指出「衝突的根源在心地，和平需從心做起」，和諧世界必以「修身為本，教學為先」，肯定「人性本善」，呼籲宗教合作，共同推動「倫理、道德、因果、智慧」的教育，落實仁愛和平的聖賢教育。

本書會集了淨空老教授所參加的七次和平會議的講演文稿，唯願諸位熱愛和平的仁人志士，從中汲取智慧，而能共同落實這些和平理念，則世界有救，太平可冀矣！

我們在此對澳洲淨宗學院所提供的演講資料與協助深表感恩。

淨宗同修合十



淨空法師簡歷

澳洲格里菲斯大學、昆士蘭大學榮譽教授
中國人民大學客座教授

格里菲斯大學、南昆士蘭大學榮譽博士

印尼夏利悉達亞都拉回教大學榮譽博士

淨空法師，法名覺淨，字淨空，一九二七年出生於中國安徽省廬江縣，俗名徐業鴻。一九四九年旅居台灣。五四年先後追隨一代大哲桐城方東美教授、藏傳高僧章嘉呼圖克圖與佛學大家濟南李炳南老教授，學習經史哲學以及佛法十三年，而於佛教淨土宗著力最多。

一九五九年，法師於台北臨濟寺剃度，以恢復聖哲倫理道德教育，弘揚大乘佛法慈悲精神為己任。至今講經教學四十八年，從無



間斷。首倡「佛教」乃「佛陀教育」正名之說，大開印贈經典及運用影音設備、網路、衛星電視普及仁慈博愛之全民教育的風氣。至今已印購六千五百套以上的《大藏經》贈送全球高等學府、國家圖書館暨各宗教團體。曾受聘任台北十普寺三藏學院教師，中國文化大學哲學系教授，中國內學院院長。創辦華藏視聽圖書館、佛陀教育基金會與澳洲淨宗學院。指導新加坡淨宗學會創辦「弘法人才培訓班」。現今全球有百餘所的佛陀教育機構聘請法師為永久導師；成千上萬的聽眾，透過遠程教學向法師學習。

除講經教學，法師於各類醫藥、教育、慈善救濟事業也非常關注，不分國家、宗教、族群，平等真誠的貢獻力量。一九九七年始，旅居星洲三年，致力團結新加坡九大宗教，告知世人「不同宗教確實是可以團結的」！先後榮獲美國德州榮譽公民、達拉斯榮譽



市民、澳洲圖文巴榮譽市民、印尼宗教部最高榮譽，以及澳洲格里菲斯大學、昆士蘭大學、南昆士蘭大學與印尼夏利·悉達亞都拉回教大學的榮譽博士學位與榮譽教授。二〇〇五年，榮獲英國女王ANZ勳銜，再次肯定了法師對多元文化教育與宗教團結的卓越貢獻。半世紀以來，法師足跡遍滿五大洲。多次代表大學至亞、澳各地參加國際和平會議；數次陪同新加坡九大宗教和印尼五大宗教代表團，訪問中國、羅馬、埃及等宗教聖地與大學。所至之處，不僅深受佛教信眾的擁護愛戴，也與各宗教人士親切交流，真誠學習，成為坦誠相待的老朋友。

二〇〇五年，聯合國教科文組織駐澳代表，多次訪問老法師，希望與澳洲淨宗學院合作，邀請真正有愛心、有道德學問的老教授、專家學者講演。再加上《弟子規》、《十善業道經》的教學，



以中、英、阿拉伯、西班牙、俄、法等六種語文向全世界推廣。利用網路、衛星電視，二十四小時在全世界各地反復播放。提供全球人士認識學習神聖至善圓滿倫理、道德、因果、宗教的教育。法師有鑑於近代各宗教逐漸式微，積極提倡建立「宗教大學」或「多元文化大學」，培育各宗教教師傳道人員，深入教義，提昇素質。誠望各宗教學習者皆能恪奉真主神聖仁慈博愛精神，落實和諧社會的大同理想。為堅實倫理、道德、宗教、科學教育基礎，特於二〇〇六年在澳洲昆士蘭省購買建校土地，希望建立「漢學學院」，以培育儒、釋、道三家的師資。並要求全體師生要百分之百的落實《弟子規》、《十善業道》與《太上感應篇》的教誨。這是三家學術的基礎，實為一切倫理道德教育之大根大本。若非切實履行，世出世間所有德行學問僅如空中樓閣，自行化他均難真實成就。



二十世紀英人湯恩比博士曾說：「欲解決二十一世紀的社會問題，唯有孔孟學說與大乘佛法。」多次參加國際和平會議的經驗，使老法師深切認識，唯有建立和諧社會示範區，才能使世人明白肯定「人性本善」。告知世人「和諧是可以落實的」。於是，法師秉持著「但開風氣不為師」的處事原則，於家鄉安徽廬江縣湯池鎮建立「文化教育中心」，培養倫理道德教育的師資，展開小鎮全民倫常教育。老師們經過二個月的密集學習，下鄉上課，短短三、四個月內，已使這裡的四萬八千居民，道德水平顯著提升，民風純樸，好禮知義。地方領導與百姓深刻體會「『和諧社會、和諧世界』不是口號」！

一生致力於宣揚神聖倫理道德教育的老法師，以「團結族群、宗教，恢復世界和平」之理念，深深感動了全世界無數各行各業的



志士仁人。聯合國教科文組織有鑑於此，特於二〇〇六年十月，以教育與和平為前提，誠邀老法師於法國巴黎總部，進行為期三天的「二五五〇年歡慶衛塞節活動」。此次慶典，有來自全世界一百九十二國的駐法使節、團體代表、聯合國教科文組織秘書長以及法國重要官員共襄盛舉，對全球宗教人士與愛好和平者而言，實為一次具有重要歷史意義的活動。

簡言之，「真誠、清淨、平等、正覺、慈悲，看破、放下、自在、隨緣、念佛」是淨空法師立身處世不變的原則。「仁慈博愛」，「修身為本、教學為先」是他講經教學純一的主旨。「誠敬謙和」、「普令眾生破迷啟悟、離苦得樂」則為其生命中真實的意義。



聯合國十年教育永續發展

非政府資訊網組織會議的講話

地點：日本岡山岡山國際中心

日期：二〇〇三年六月十日

承蒙大會的邀請要我對聯合國教科文組織「永續將來的教育」提出看法，使我深深地感覺到，這是二十一世紀最嚴肅的課題。

我們看今天世界的不安，社會的動亂，有許多人在探討原因，尋求解決之道。也有許多人曾經問過我這些問題，我的看法，這是一個教育問題。在古代中國《禮記》中說過「建國君民，教學為先」。

原因在哪裡？原因是各個階層的教育失策，尤其是疏忽了古代聖賢的教育。中國受到西方文化的衝擊，喪失了民族自信心，懷疑



古代聖哲的教導，從而疏離孔、孟、釋迦。西方由於科技之發達，因而懷疑宗教教育，不再相信《聖經》的教誨，甚至宣布上帝已經死亡，這是今世一切天災人禍的根源。

中國上古時代堯舜設教，即以五事：(一)父慈子孝，(二)君仁臣忠，(三)夫婦恩愛，(四)兄弟和睦，(五)朋友有信，為教化主旨。又教人修身有「言忠信，行篤敬」。處事有「正其誼，不謀其利」；「明其道，不計其功」。待人接物則有「己所不欲，勿施於人」；「行有不得，反求諸己」。以後儒家孔孟繼承其說，演變成為中國四千多年的教育基本理念和教學總方針。

儒家說：「人之初，性本善。」教育哲學首先是肯定人性本善，至於不善，則是後天所染之習性。所以聖賢人非常重視教育工作，唯有教育能防止不善而保衛本善並發揚光大之，教育能使人轉



惡為善，轉敵為友，轉冤為親，轉迷為悟，轉凡為聖。

中國古代朝野賢哲都懂得這個道理，所以才有一「建國君民，教學為先」的重要訓導。這是說建一個國家，一個政權，教化全國人民，什麼最重要？教育最重要。

教育大要有四，四教實為一體，決不能分離。第一是家庭教育，第二是學校教育，第三是社會教育，第四是宗教教育。四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果把這四種教育疏忽了，則天下焉有不大亂之理！

我們看今天整個世間社會的結合，從基本家庭的組織到整個國家世界，幾乎都走向功利的教導。家庭不講倫理道德，許多的夫妻不是忙著鬧離婚吵架，就是忙於工作賺錢，忽視對兒女教育，不能



以身作兒女的模範，所以現在子女不聽父母的話。學校教育一味只重視科技經濟競爭的知識傳授，忽略了道德人文的教育，所以學生不聽老師的話。社會教育是嚴重的汙染，但看每天的報紙、雜誌、電視、電影、網路，絕大部份是教人殺盜淫妄，忽視因果的教育。使得人與人之間的關係只有利害衝突，沒有恩德情義。而宗教教育，也已經流於形式，只重宗教儀式，經會念，不懂得經典真正的意義，教義不明，如何能落實？所以宗教教育沒有了。今天，這四種教育都沒落了，天下焉能不亂？世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復四教。

家庭是社會的基本組織，「家和萬事興」，「萬事興」包括社會、國家、世界。家要和，世界哪有不太平？社會哪有不安定的？家庭的美滿要靠做父母者為兒女作敦倫盡分、防非止惡、修習善行



才能夠感得。從前做父母的懂得這個道理，所以父母在兒女面前，言談舉止都不能夠違背禮義，絕對不給兒女有一個不好的印象。父母尊敬師長，做出尊敬師長的樣子讓子女看，兒女看到父母對老師這麼尊重，他對老師就有信心，接受老師的教導，這叫家庭教育。老師做出好榜樣，教導學生要孝順父母。由此可知兒女不聽話、學生不聽話，責任在哪裡？《三字經》說：「養不教，父之過。教不嚴，師之情。」父母自己本身沒做好，老師本身沒做好。

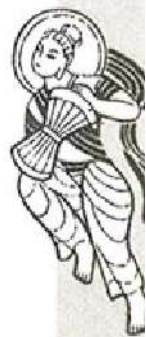
我們再看看宗教教育，宗教原本都是多元文化的社會教育。世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視家庭教育的。如基督教《新舊約》多次說「上帝愛世人」「神愛世人」。伊斯蘭教《古蘭經》說：「真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。」，又說：「你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言。」佛家則說「慈悲為本，



方便為門」。所以世間一切宗教教學，無不是以「仁慈博愛」為教化宗旨。他們教人互相尊重、和睦相處、平等對待，它不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生。所有宗教的經典心胸都是廣大的，佛家講：「心包太虛，量周沙界。」如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裡所說的意旨，那是某個人的意思。

所以宗教信徒如果不去深入經典，了解經典，落實經典裡面的教誨，這個宗教就是迷信的。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，真正是救度一切眾生的。

聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，不管從事那一個行業，人人都有「君、親、師」的使命。「作之君，作之親，作之師」。任何一個人要想在這一生當中，成就德行，成就事業，都不



能離開這個原則。

「作之君」：是領導大眾。領是率領的人走在前面，後面人跟著他。導的意思是帶他走一條正路，使跟在後面的人不會走上歧途。所以領導的人要有智慧、德行，更要有善巧方便。「作之親」：親是布施恩德。你要以父母愛護兒女的深情，愛護別人。做一個公司的老闆，將所有員工看作自己子弟，以親情的愛護照顧。員工哪有不盡忠的道理？「作之師」：師是教導他，要像老師愛護學生一樣，為所有的人做出最好的榜樣。人人皆有這三個使命，這三個字人人都做到了，但必須要以聖賢倫理道德為依歸，則人人家庭幸福、社會安定、天下太平。

我們知道每個國家的古聖先賢，各宗教的神聖教誨都記載在經典中，內容太豐富了。只要依照經典的教誨去做，就能恢復四種教



育。所以希望大家能了解倫理道德教育的重要，尤其是恢復聖賢神聖的教育。此事如何落實？淨空建議聯合國教科文組織為二十一世紀創辦一所《世界宗教大學》。每個宗教設一所學院，由宗教教育帶動四個教育的永續。則二十一世紀的世界就顯現一線光明，世界就得救了！淨空幸逢盛會，謹以愚者一得，請教於大方之家！

最後祝福大家健康快樂，吉祥如意！謝謝大家！



建國君民 教學為先

——「人道、愛、世界和平」課題說演——

地點：雅加達多元宗教中心大樓
日期：二〇〇四年二月十八日

非常感謝貴國宗教部的邀請，使我有此殊榮在多元宗教中心大樓開幕典禮上與大家分享有關「人道、愛、世界和平」這個主題；我深深地覺得，這是二十一世紀最嚴肅的課題。

一、世界不安、社會動亂之根由——疏忽了古聖先賢的教育

我們看今天的世界動亂不安，許多人在探討原因，希求解決之道；聯合國也在想方法設法排解糾紛、化解衝突、促進和平。許多



人曾經問過我這些問題，我的看法是：這是一個教育問題。

在古代中國《禮記》中說過：「建國君民，教學為先」。「教學」就是教人覺悟。覺悟什麼呢？覺悟宇宙人生的真相。

宇宙人生的真相包括三個課題：第一、是人與人的關係。第二、是人與自然環境的關係。第三、是人與天地鬼神的關係。如果任何人確實明瞭這三種關係，這個人我們就稱他作佛、菩薩。「佛、菩薩、聖賢人」的意思，就是對於宇宙真相真正清楚明白了的稱呼；如果不能明瞭，則稱為凡夫，凡夫就是不明白宇宙事實真相。

不明白事實真相，必然隨順自己的妄想、分別、執著來對人、對事、對物。哪有不出毛病的道理！所以，這才是社會動亂的根源，這才把自己的生活環境變成娑婆世界、極苦世界。如果清楚、明白，大家都覺悟了，這個世界就是極樂世界、就是天堂、就是天



園。所以，這是《教育、教學》的問題。

現前世界動亂的根源就是：各個階層的教育疏忽了倫理道德的修養，尤其是疏忽了古聖先賢的教誨。中國人受到西方文化的衝擊，喪失了民族自信心，懷疑古代聖哲的教導，從而疏離孔、孟、釋迦；西方由於科技之發達，因而懷疑宗教教育，不再相信《聖經》的教誨；宗教徒不能真正依從神聖真實的教導。這是現前世界一切天災人禍的根源。

去年十月，淨空一行應貴國副總統罕扎哈茲先生的邀請訪問印尼，下了飛機之後，就到達總統府，蒙副總統接見。他告訴我：印尼的現前狀況有兩個嚴重的問題。一個是經濟的問題，一個是社會安全的問題。他說：「如果穆斯林都能夠落實《古蘭經》的教義，這個國家、地區就會帶來安定和平。」他也非常希望佛教徒能夠實



踐釋迦牟尼佛的教誨。這個理念非常難得。所以副總統也認為：宗教徒若能真正落實宗教教育，確實能給國家帶來安定興旺繁榮。

隨後幾天我拜訪了印尼宗教部長，主管佛教、興都教的宗教司長，印尼人協主席萊士先生，內政部長，瓦希德先生，及印尼六個宗教的領袖代表。我們會見談話的中心主題是怎樣謀求宗教團結，消弭衝突，促進安定和平。我們這麼多人雖然是第一次見面，但一見如故，真誠相待。大家都肯定若能真正落實宗教教育，確實能化解衝突，使社會回復安定和平，如此國家才有繁榮興旺的希望。

今年一月，我應邀到日本岡山參加一個國際和平會議，討論聯合國教科文組織所提的「以教育永續未來的十年計劃」。我們與會者取得一致的共識：認為推廣宗教教育是獲得安定和平最有效的方法。與會的聯合國教科文組織駐拉丁美洲主席奧斯皮納先生（Mr.



Gustavo Lopez Ospina) 也接受了我的建議決定：「集中人力、物力、財力，擴大對全球群眾的教學。」

教育大要有四，四教實為一體，決不能分離。第一是家庭教育，第二是學校教育，第三是社會教育，第四是宗教教育。四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果把這四種教育疏忽了，則天下焉有不大亂之理！

這四種教育就是中國古人教導後裔的倫理道德教育。古今中外，所有聖賢、所有宗教的經典都是講道德教育，都是隨順自然的法則。自然法則就是神聖的教誨。神聖不是指某一個人，是指大自然法則，是指真理。

所有宗教包括伊斯蘭教、基督教、佛教等都是教導眾生倫理道



德。吾人應知將倫理道德落實，將其講解清楚、解說明白、做成模範，是很重要的。所以中國人自古以來以什麼治天下呢？不是以武力，也不是以警察，經濟、或科技，這些都不能解決問題，是用教育啊！「建國君民，教學為先」。中國古聖先王用的方法就是教學。聖賢人的教學非常簡單、扼要。

二、中國古代祖先如何教導後代子孫——崇五倫 重教育

中國上古時代聖王堯舜設教，即以五事教人：(一)父慈子孝，(二)君仁臣忠，(三)夫婦恩愛，(四)兄弟和睦，(五)朋友有信，為教化主旨。父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友是道，人道，是天倫，天然的，不是哪個人發明的。人與人之間自自然然形成的關係。自然的法則是「道」。



父子有親、君臣有義、男女有別、長幼有序、朋友有信，「親、義、別、序、信」這五個字是「德」。父母與兒女有親愛；上司與下屬有仁義；夫婦有別，是指夫與妻各有各的使命，各有各的任務，各人能夠盡到自己的使命與天職，這是「德」；兄弟長幼有序，兄友弟恭，這是「德」；朋友有信，信是「德」。所以，中國古聖先賢的教學，隨順自然的法則，即是道德的教育。

學習有方法、程序。理論上的學習，古人教我們：博學、審問、慎思、明辨。教我們明瞭諸法實相、大自然的規律、法則。篤行就是把自然法則落實。如果我們能夠隨順自然規律去生活、工作、處事、待人、接物，這就叫行德，成就德行。違背了自然的規則，一定要出麻煩，遭受苦難。所以，苦難，今天講天災人禍，人禍是人自招的，試問天災與我們人的思想、行為有沒有關係呢？有



密切的關係。所以，不會有突然的天災，也不會有無因的人禍；都是人的業力感招的，人造作一切不善的業，招來的惡報。

篤行分三個科目。第一「修身」，第二「處事」，第三「待人」。以修身為本。《大學》說：「自天子，以至於庶人，壹是皆以修身為本。」所以消弭衝突、促進和平，首先要從修身，即是從化解自己內心衝突、矛盾、對立處下手，努力去學習。

修身有「言忠信，行篤敬」。處事有「正其誼，不謀其利」；「明其道，不計其功」。待人接物則有「己所不欲，勿施於人」，又說：「行有不得，反求諸己」。我希望別人怎樣對我，我應先要如是對人；我不希望別人對我的，我也不應該用同樣方式去對付別人，這是自然的法則。所以，隨順大自然法則運行即是行道、履德。如是，才真正化解災難，永離天災人禍。



「行有不得，反求諸己」是教導人們應當時常真誠悔改。我常常教導同學們：在處事待人接物時，若產生矛盾，必須要承認自己永遠是錯的，別人永遠都是對的；我自己要不斷努力，改過自新。呂氏春秋說：「凡事之本，必先治身。成其身而天下成，治其身而天下治。為天下者，不於天下於身。」所以一切必須從自己切身做起，釋迦、孔子皆是先成就自己，才能教化眾人，和平才有希望。以上是中國古聖先王的教誨，以後儒家孔、孟繼承其說，演變成為中國四千多年的教育基本理念和教學總方針。

儒家說：「人之初，性本善。」教育哲學首先是肯定人性本善，至於不善，則是後天所染之習性。所以聖賢人非常重視教育工作，認為唯有教育能防止不善而保衛本善並發揚光大之，教育能使人轉惡為善，轉敵為友，轉冤為親，轉迷為悟，轉凡為聖。



中國古代朝野賢哲都懂得這個道理，所以才有一「建國君民，教學為先」的重要訓導。這是說建一個國家，一個政權，教化全國人民，什麼最重要？教育最重要。

三、四教不彰——天下大亂

我們看今天整個世間社會的結合，從基本家庭的組織到整個國家世界，幾乎都走向功利競爭、鬥爭的教導。家庭不講倫理道德，夫妻離婚率節節上升，父母忙於工作賺錢，忽視對兒女教育，不能以身作兒女的模範，所以現在子女不聽父母的話。學校教育一味只重視科技經濟競爭的知識傳授，忽略了道德人文的教育，所以學生不聽老師的話。社會教育是嚴重的汙染，但看每天的報紙、雜誌、電視、電影、網路，絕大部份是教人殺、盜、淫、妄，忽視因果的



教育。使得人與人之間的關係只有利害衝突，沒有恩德情義。而宗教教育，許多宗教已經流於形式，只重宗教儀式，經會念，不懂得經典真正的意義，教義不明，如何能落實？四種教育都沒落了，天下焉能不亂？

四、宗教教育帶動回歸聖賢的道德教育——世界仍有救

今天家庭教育、社會教育、學校教育，大都捨棄倫理道德。只有宗教教育還講仁愛、和平、尊敬神聖。世界還有一線光明，就是要靠宗教教育。宗教教育教導我們要信神，信神聖的教誨，信因果報應。世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復宗教教育。如果我們能信神聖、信因果、相信聖賢教誨，由宗教教育帶動，慢慢回歸「崇倫理、重道德」的家庭教育、學校教



育、社會教育，這個世界還是有救，絕對不是真正末日來臨了。

五、家庭的美滿要靠做父母者為兒女作好榜樣才能夠感得

家庭是社會的基本組織，「家和萬事興」，「萬事興」包括社會、國家、世界。家要和，世界哪有不太平？社會哪有不安定？家庭的美滿要靠做父母者為兒女作敦倫盡分、防非止惡、修習善行的好榜樣才能夠感得。從前做父母的懂得這個道理，所以父母在兒女面前，言談舉止都不能夠違背禮義，絕對不給兒女有一個不好的印象。父母尊敬師長，做出尊敬師長的樣子讓子女看，兒女看到父母對老師這麼尊重，他對老師就有信心，接受老師的教導，這叫家庭教育。老師做出好榜樣，教導學生要孝順父母、敬老尊賢。由此可知兒女不聽話、學生不聽話，責任在哪裡？《三字經》說：「養不



教，父之過；教不嚴，師之惰。」父母自己本身沒做好，老師本身沒做好。

六、宗教教育都是仁慈博愛和睦誠敬的教育

我們再看看宗教教育，世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視家庭教育的。如伊斯蘭教《古蘭經》說：「真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。」，又說：「你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言。」基督教《新舊約》多次說「上帝愛世人」「神愛世人」。佛家則說「慈悲為本，方便為門」。所以世間一切宗教教學，無不是以「仁慈博愛」為教化宗旨。他們教人互相尊重、和睦相處、平等對待，它不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生。所有宗教的經典心胸都是廣大的，



佛家講：「心包太虛，量周沙界。」如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裡所說的意旨，那是某個人的意思。所以宗教信徒如果不去深入經典，了解經典，落實經典裡面的教誨，這個宗教就是迷信的。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，真正是救度一切眾生的。

七、所有的宗教都是多元文化的社會教育

所有宗教原本都是多元文化的社會教育。我們稱佛教是多元文化的社會教育，是因為佛陀教化不分國家、種族、文化，也不論身分、地位、貧富貴賤，只要樂意接受佛陀教育，佛都收他為弟子，大家修學、地位都是平等的，所以稱佛教為「多元文化的社會教育」。每一個宗教，如伊斯蘭教、基督教，它們的傳教也不分國



家、種族、貧富貴賤。伊斯蘭教在中國，信仰的人數就有八千萬人，在中國宗教信仰裡面，人數是相當多的。我們看每一個宗教的傳教，絕對不是只限一個國家的人，限於一個族群的人，都向全世界弘揚。所以，一切宗教都是多元文化的社會教育。

八、不同的宗教是一個神聖所建立——宗教之間是可以團結合作

每一個人都有共同的疑問：宇宙怎麼來的？生命從哪裡來的？世界怎麼形成的？佛法裡面講：「虛空、法界、剎土眾生，從哪裡來？誰造的？」宗教裡面說：「神造的」。造物者，就是神。宇宙只有一個真神，每一個宗教所講創造宇宙的神的名字雖不一樣，其實創造宇宙的確實是一個神。在佛教不稱為神，稱之為法性。《華嚴經》云：「唯心所現，唯識所變」。佛法講心、識，心、識就是



真如自性。真如、自性，和其他宗教講的神、真主、上帝，是一個事實，一個道理啊！這是我們學習、接受宗教教育最基本的條件與信念。

因此，我們肯定，不同的宗教是一個神聖所建立的各個不同形式、不同教學的方法。神聖不同的化身是為方便教化、適應不同地區、文化、及不同根性的眾生。我們研究所有宗教的經典，所講的道理是相同的，方向相同、目標相同，無非是教人斷惡修善、破迷開悟、轉凡成聖。我們能夠從這方面去觀察、體會，才曉得宇宙之間確實是只有一個真神（法性），所有宗教有共同之處。

所以，宗教與宗教之間可以團結、可以合作，共同施教，教導所有信徒們學習真誠、清淨、平等、慈悲，彼此應當互相包容、互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互相謙虛忍讓、互相關懷、互相照



顧、互助合作，共同把地球、這個世界建立成一個天堂，一個極樂世界，一個天園。這是我們接受宗教教學的使命、天職。應當全心全力努力向這個目標邁進，如此，世界災難會化解，安定、和平、幸福確確實實能夠降臨。

九、人人都有「君、親、師」的使命

聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，無論從事那一種行業，人人都有「君、親、師」的使命。「作之君，作之親，作之師」。任何一個人要想在這一生當中，成就德行、成就事業，都不能離開這個原則。

「作之君」：是領導大眾。領是率領的人走在前面，大眾在後面跟著他。導的意思是帶他走一條正路，使跟在後面的人不會走上



歧途。所以領導的人要有智慧，德行，更要有善巧方便。「作之親」：親是布施恩德。你要以父母愛護兒女的深情，愛護眾人。做一個公司的老闆，應當將所有員工看作是自己的子弟，以親情的愛心照顧。員工哪有不盡忠的道理！「作之師」：師是教導他，要像老師愛護學生一樣，自己應當為所有的人做出最好的榜樣。人人皆有這三個使命，這三個字人人都做到了，但必須要以聖賢倫理道德為依歸，則人人家庭幸福、社會安定、天下太平。

十、全面推動全民之宗教教育

我們知道每個國家的古聖先賢，各宗教的神聖教誨都記載在經典中，內容太豐富了。只要依照經典的教誨去做，就能恢復四種教育。所以恢復聖賢神聖的教育是非常重要的，確實能給印度尼西亞帶



來安定、興旺、繁榮，因而不揣冒昧，獻上對印尼的一點建議：

(一)由政府主導以衛星電視及網際網路推動全民宗教教育：

印尼絕大部分人口是宗教信仰者，只有宗教教育才能幫助穩定社會，淨化人心。印尼有一萬七千多個島嶼，若設學校，師資與經費之籌集皆不容易。

所以建議從國家現有的六個宗教中，每一個宗教挑選兩位至三位有修養有道德的教師（考慮到伊斯蘭教信眾最多，可多選幾位教師），六個宗教就有二十多位教師，組成一個宗教教育小組；或者在宗教部下設立一個宗教教育司，網羅宗教教育師資人才，讓他們把自己的經典詳詳細細地講解，並錄像存檔。由國家宗教部之宗教教育司審查，確實沒有分化族群、破壞和睦之不當言論，而以促進引導人民平等對待、和睦相處為主題之教導後，再將他們所講的課



目，交由網路及國家衛星電視臺播放。每個宗教一個星期講課三堂，每堂課兩小時，即一周共六小時，每週一至週六分別播放；每星期日安排一次由國家領導人（總統、副總統、或部長等）作有關國家宗教政策及教育的精神講話。

這項工作可由宗教部宗教教育司來主持。讓全國國民都能夠接受良好的宗教教育，神聖的教育。現在無線電廣播沒有邊際，全球其他國家也可以接收印尼的宗教教育。如此半年後就有效果，一年必有成就。社會安定，世界和平，不是做不到！

(二)由國家設立一所「宗教大學」培養正知正見的宗教弘法人才：印尼政府可以創辦一所「宗教教育師範大學」，每一個宗教在這所大學裡設立一所學院。

希望在這所大學學習的學生都有同樣的認知：世界上古今中外



一切聖賢的教誨，不違背道德，不違背大自然的原理原則，則稱為正法。《古蘭經》是正法、《新舊約》是正法、佛教是正法，每一個宗教的經典都是正法。隨順正法學習，就是學習聖賢教誨。先正自己的心，先正自己的念頭。心正，身就正；念正，言行就正。

學習真誠敬愛一切人、事、物，不論是本國、外國，不分種族、不分宗教，決定沒有對立。不對立，就能夠和睦相處，互助合作了。大自然裡沒有對立，宇宙間也沒有對立，從此處學習，就能得到真正的智慧。

吾人身體是個小宇宙，身體裡面有許多器官，就像是不同的族群、不同的國家、不同的文化、不同的宗教信仰，組成了一個身體；組成這一個地球；組成一個宇宙。它本來是和諧的，是相輔相成的，不是對立的。我們身體裡頭所有的器官，哪個器官不合作



了、對立了，毛病就生了，嚴重的不合作，這人就會生病，就會死亡。死亡不是一個器官死亡，所有的細胞都要死亡，一生一切生，一滅一切滅。

從這裡去觀察，才能明瞭事實真相，自然樂意接受聖賢教誨，智慧哪有不開的道理呢！智慧開了，自然就和合了。所以，和合的基礎是「一切平等」，確認宇宙萬有是「一個生命共同體」。

要有智慧，必先擴大心量，眼光要放遠。學習不可有門戶之見，不能認為自己這一門比其他法門都好，應該是門門都好。穆罕默德是我老師；耶穌是我的老師；釋迦牟尼佛也是我的老師，我們對所有宗教的聖人都恭敬學習。如此培訓出來的宗教大師，各各心量廣大，智慧超群，都有「一個生命共同體」的認知，則宗教之間的團結、互助合作必然水到渠成。



(三)舉辦一年四季之宗教聯誼大會：
不同的宗教、不同的族群要常往來，要多溝通，用真誠心待一切人。宗教、族群間的許多的誤會都來自於不往來、不瞭解、不溝通。

我在新加坡時，主動拜訪當地九大宗教，幫助他們的慈善事業。其中一個宗教想建一所學校，還缺少七十五萬，向我們求助。由於數目太大，超出我們的能力，於是我們聯合其他宗教一起進行慈善義走、義賣，當天就募到一百萬。一九九九年我們一起舉辦的慈善溫馨晚宴，九大宗教共有三千八百信徒參加，二〇〇〇年有八千人參加，二〇〇一年也有七千人參加。如今新加坡九大宗教非常團結。所以達成宗教族群間的和平相處，必須要相互往來，作真正的朋友。



所以我建議印尼各大宗教每年最好有四次大型的聯誼活動，加強彼此間的交流、溝通和瞭解，從而增進宗教之間的友誼與合作。目前若不能做到每年四次，至少也要每年有兩次聯誼活動。

以上是淨空謹以愚者一得，請教於大會大方之家！

淨空從事佛教教學講經四十六年，最近二十年僅靠民間力量，流通了大量的佛教經典解說的錄音帶、錄像帶、CD和VCD；近六年來，才利用網際網路；去年開始有衛星電視教學，這對各地學佛的同學，產生了巨大的影響力。如果印尼政府能推動現代高科技的遠程教學，相信一年的效果必能超過我們二十年的效果。我相信，半年之後，印尼的社會安全必能大幅改進；一年之內，必能達到社會安和、民心淳厚。只要社會安定，經濟必然繁榮。別的国家也會向印尼學習、跟進，進而達到世界太平。這些做法實乃拯救印



尼和世界災難之良方，若能真正實行，則印尼的領導人即是真主的使者、救世之聖賢矣。

我們也會盡綿薄之力相助，支持此一偉大事業，並且深信會得到全世界廣大熱愛和平的善心人士大力贊助。

最後謹祝福：

印尼宗教教育圓滿成功！

印度尼西亞國運昌隆！

總統、副總統文武百官政躬康泰！

各國大使、與會的女士、先生們健康快樂，吉祥如意！

謝謝大家！



落實仁愛和平的教育

——「聯合國教科文組織」會議的講話——

地點：日本岡山

日期：二〇〇四年八月二十四日

承蒙大會對淨空在上一次在岡山國際貢獻會上所呼籲的「恢復倫理道德教育」的重視，並特別再次開此會討論如何落實四種教育，淨空感到無比的歡欣鼓舞。在目前世界嚴重動亂之中，有在座各位有識之士，共同為救世運並肩奮鬥，乃是世界的曙光，兆民的生機！淨空非常感激大會再次給我這個機會，與諸位大德分享有關如何落實四種教育的一點淺見。淨空深深地覺得，這四種教育是二十一世紀世界存亡興衰的關鍵。



一、化解衝突惟有靠教育

教育大要有四，四教實為一體，決不能分離。第一是家庭教育，第二是學校教育，第三是社會教育，第四是宗教教育。四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育的主體就是中國古人教導後裔的倫理道德教育。古今中外，所有聖賢、所有宗教的經典都是講道德教育，都是隨順自然的法則。自然法則就是神聖的教誨。神聖不是指某一個人，是指大自然法則，是指真理。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果把這四種教育疏忽了，則社會必定產生重大的衝突。

在今天我們每一個人都會遇到同樣的問題：家庭衝突，夫妻衝突，怎麼來調解？國家跟國家衝突，族群跟族群衝突，宗教跟宗教



衝突，這是社會的大衝突。我們自己內心對一切人事物對立的念頭，這是自己的大衝突。衝突的問題嚴重，嚴重達到的程度，不是一般人能夠想像得到的。今天的問題，在佛法裡面說，這是每一個人，生生世世阿賴耶識裡頭，怨憤的種子習氣，在這個時候總的爆發出來，所以演變成我們在社會上，人與人相處，總是看人不順眼；我想大家都會有這樣的體驗，無論看什麼人，無論看什麼事，看什麼東西，都不順眼，都不高興。這是什麼道理？這是無量劫來累積的怨恨，這是很麻煩的，要是真的大家都爆發出來，這個世界，就變成西方宗教所講的「末日」；「末日」就是整個世界毀滅，從頭來起；這就非常可怕。所以，衝突一定要化解；不化解，生生世世冤冤相報，沒完沒了，雙方都痛苦。

衝突能不能化解？如何化解？化解的原理就是佛法講的「境隨



心轉」、「一切法從心想生」。如果每一個人都有怨恨的心，就不得了，這個世界決定毀滅。如果每個人都有歡喜心，都有愛心，都有感恩的心，這個世界就是極樂世界。所以娑婆跟極樂沒有差別，極樂世界不是阿彌陀佛造的，我們這個世界也不是上帝造的，也不是閻羅王主宰的。真正作主宰的，佛在經上告訴我們是我們自己的心。我們的心一念善，這個世界沒有一樣不善，一切人善，一切事善，一切物善，沒有一樣不善，純淨純善，這個世界就是華藏，就是極樂，就是天園。

純淨純善如何來培養呢？必須要用古聖先賢的仁愛和平的教育！在古代中國《禮記》中說過「建國君民，教學為先」。「教學」就是教人覺悟。覺悟什麼呢？覺悟宇宙人生的真相。

宇宙人生的真相包括三個課題：第一、是人與人的關係。第



二、是人與自然環境的關係。第三、是人與天地鬼神的關係（人與不同維次空間一切生物的關係）。如果任何人確實明瞭這三種關係，這個人我們就稱他作佛、菩薩。「佛、菩薩、聖賢人」的意思，就是對於宇宙真相真正清楚明白了的稱呼；如果不能明瞭，則稱為「凡夫」，凡夫就是不明白宇宙事實真相。

不明白事實真相，必然隨順自己的妄想、分別、執著來對人、對事、對物，哪有不出毛病的道理！這才把自己的生活環境變成娑婆世界、極苦世界。如果清楚、明白，大家都覺悟了，這個世界就是極樂世界、就是天堂、就是天園。

所以，現前世界動亂的根源就是：各個階層的教育疏忽了倫理道德的修養，尤其是疏忽了古聖先賢關於仁愛和平的教誨。中國人受到西方文化的衝擊，喪失了民族自信心，懷疑古代聖哲的教導，



從而疏離孔、孟、釋迦；西方由於科技之發達，因而懷疑宗教教育，不再相信《聖經》的教誨——宗教徒不能真正依從神聖真實的教導，這是現前世界一切天災人禍的根源。

二、靠宗教教育帶動其餘三種教育

我們看今天整個世間社會的結合，從基本家庭的組織到整個國家世界，幾乎都走向功利競爭和鬥爭。家庭不講倫理道德，夫妻離婚率節節上升，父母忙於工作賺錢，忽視對兒女教育，不能以身作兒女的模範，所以現在子女不聽父母的話。學校教育一味只重視科技經濟競爭的知識傳授，忽略了道德人文的教育，所以學生不聽老師的話。社會教育是嚴重的汙染，但看每天的報紙、雜誌、電視、電影、網路，絕大部份是教人殺、盜、淫、妄，忽視因果的教育。



使得人與人之間的關係只有利害衝突，沒有恩德情義。而宗教教育，許多宗教已經流於形式，只重宗教儀式，經會念，不懂得經典真正的意義；教義不明，如何能落實？四種教育都沒落了，天下焉能不亂？

所以，今天家庭教育、社會教育、學校教育，捨棄了倫理道德，要通過這三種教育來恢復倫理道德已經是不可能的了。只有宗教還講仁愛、和平、尊敬神聖。世界還有一線光明，就是要靠宗教教育。宗教教育教導我們要信神，信神聖的教誨，信因果報應。世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復宗教教育。如果我們能信神聖、信因果、相信聖賢教誨，由宗教教育帶動，慢慢回歸「崇倫理、重道德」的家庭教育、學校教育、社會教育，這個世界還是有救，絕對不是真正末日來臨了。



今年一月，我們在此地的國際和平會議，討論聯合國教科文組織所提出的「以教育永續未來的十年計劃」，都取得一致的共識：認為推廣宗教教育是獲得安定和平最有效的方法，應集中人力、物力、財力，擴大對全球群眾的教學。

所有宗教包括伊斯蘭教、基督教、佛教等都是教導眾生倫理道德、仁愛和平。我們應當知道將倫理道德、仁愛和平落實，將其講解清楚、解說明白、做成模範，是很重要的。所以中國人自古以來以什麼治天下呢？不是以武力，也不是以警察、經濟或科技，這些都不能解決問題，是用教育啊！「建國君民，教學為先」，中國古聖先王用的方法就是教學。聖賢人的教學非常簡單、扼要。



三、仁愛和平教育的內涵

英國著名歷史學家湯恩比博士曾經說過：要解決二十一世紀的社會問題必須要依靠中國的孔孟思想和大乘佛法。他在一九七三年發表的《污染的起源》文章中說到：「一些較文明的宗教和哲學的創始人認為神性的本質並非威力，而是愛、仁慈和人道。佛、菩薩和基督並非代表施行威力，而是代表克己奉獻和自我犧牲；儒家與神道教代表人與自然的和諧互助；道教代表以自然為尊，不許人類粗魯笨拙的行為來擾亂。誠然，在這些更睿智而柔和的傳統宗教和哲學基礎上建立的世界觀，才最有希望在現在拯救全人類。」（見《地平線》雜誌，第十五冊第三期，四—九頁）

儒佛以五事教人：（一）父慈子孝，（二）君仁臣忠，（三）夫婦恩愛，（四）



兄弟和睦，(五)朋友有信，為教化主旨。父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友是道，人道，是天倫、天然的，不是哪個人發明的。人與人之間自自然然形成的關係。自然的法則是「道」。

遵循道就是「德」。中國聖人總結出八德：「孝悌忠信、禮義廉恥」，另一個說法是「孝悌仁愛、信義和平」。這兩種說法合一起可以歸納為：「孝悌忠信仁愛對待，禮義廉恥和平共處」。倫理道德的教育要以這個為宗旨。

中國古代朝野賢哲都懂得這個道理，所以才有一「建國君民，教學為先」的重要訓導。這是說建立一個國家、一個政權，教化全國人民，什麼最重要？教育最重要。

儒家說：「人之初，性本善。」教育哲學首先是肯定人性本善，至於不善，則是後天所染之習性。所以聖賢人非常重視教育工



作，認為唯有教育能防止不善而保衛本善並發揚光大之，教育能使人轉惡為善，轉敵為友，轉冤為親，轉迷為悟，轉凡為聖。

家庭是社會的基本組織，「家和萬事興」，「萬事興」包括社會、國家、世界。家要和，世界哪有不太平？社會哪有不安定？家庭的美滿要靠做父母者為兒女作「敦倫盡分、防非止惡、修習善行」的好榜樣才能夠感得。從前做父母的懂得這個道理，所以父母在兒女面前，言談舉止都不能夠違背禮義，絕對不給兒女有一個不好的印象。父母尊敬師長，做出尊敬師長的樣子讓子女看，兒女看到父母對老師這麼尊重，他對老師就有信心，接受老師的教導，這叫家庭教育。老師做出好榜樣，教導學生要孝順父母、敬老尊賢。由此可知兒女不聽話、學生不聽話，責任在哪裡？《三字經》說：「養不教，父之過；教不嚴，師之惰。」父母自己本身沒做好，老



師本身沒做好。

聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，無論從事哪一種行業，人人都有「君、親、師」的使命。「作之君，作之親，作之師」。任何一個人要想在這一生當中成就德行、成就事業，都不能離開這個原則。

「君、親、師」是古時候的聖人處世待人的態度。中國商朝時代的湯王，是聖人，他說：「萬方有罪，罪在朕躬。」天下人有罪，罪在哪裡？罪在我一個人。他為什麼這麼說？因為他是國王。人民有罪，國王沒有教好啊！反觀自己的家庭，家庭裏面，有一個人不好，我有罪，為什麼？我沒有教好。不可以怪其他人，不可以怪兄弟姐妹，也不能夠怪父母。我們要是覺悟了，就了解是我們自己沒有把一家感化過來，我們有罪。罪在自己！聖人跟一般人不一



樣，一般人的心態是：罪是你們的，好處都是我的。這個是大罪，沒有比這個罪更重的。湯王說：「任何一個團體領導人，我們的團體不好，領導人有罪！領導人沒有做得好」。領導人的責任是：「君、親、師」，只要把這三個字做好了，功德無量。「君」是你來領導，你來策劃、帶領；「親」是你做父母，你要養他，你要讓他生活過得很好；第三個是「師」，你教他。如果你沒有教好，沒有把他生活問題解決，你領導無方，這罪過就很重。湯王的話非常有道理，社會上個個領導層都需要懂得。

人人皆有「君、親、師」這三個使命，這三個字人人都做到了，但必須要以聖賢倫理道德為依歸，則人人家庭幸福、社會安定、天下太平。

淨空上次在岡山會議裡同與會者在送別餐會中談到，我們要做



和平工作，要把觀念轉過來：別人都是對的，自己總是錯的。我說：「別人錯了也是對，我對了也是錯的。」大家聽了之後很感慨，都說：「太難！太難！」我說：「再難，我們也要做，這就是我們對全世界安定和平做出的貢獻，我們不能這樣做，我們只是口頭上在那裡喊和平、喊安定，安定和平不會落實。從事和平工作的人一定要有這個心態：『別人都是對的，我是錯的，我對了也是錯，別人錯了也是對。』」這就是莊子說的：「以得為在人，以失為在己」。

四、所有的宗教團結合作 推動仁愛和平的教育

所有宗教原本都是多元文化的社會教育。我們稱佛教是多元文化的社會教育，是因為佛陀教化不分國家、種族、文化，也不論身



分、地位、貧富貴賤，只要樂意接受佛陀教育，佛都收他為弟子，大家修學、地位都是平等的，所以稱佛教為「多元文化的社會教育」。每一個宗教，如伊斯蘭教、基督教，它們的傳教也不分國家，種族、貧富貴賤。我們看每一個宗教的傳教，絕對不是只限一個國家的人、限於一個族群的人，都向全世界弘揚。所以，一切宗教都是多元文化的社會教育。

世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視仁愛和平的。如伊斯蘭教《古蘭經》說：「真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。」，又說：「你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言。」基督教《新舊約》多次說「上帝愛世人」「神愛世人」。佛家則說「慈悲為本，方便為門」。所以世間一切宗教教學，無不是以「仁慈博愛、和睦平等」為教化宗旨。他們教人互相包容、互相尊重、和睦



相處、平等對待，不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要愛人、愛眾生。所有宗教的經典心胸都是廣大的，佛家講：「心包太虛，量周沙界。」如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裡所說的意旨，那是某個人的意思。所以宗教信徒如果不去深入經典，了解經典，落實經典裡面的教誨，這個宗教就是迷信的。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，真正是救度一切眾生的。

每一個人都有共同的疑問：宇宙怎麼來的？生命從哪裡來的？世界怎麼形成的？佛法裡面講：「虛空、法界、剎土眾生，從哪裡來？誰造的？」宗教裡面說：「神造的」。造物者，就是神。宇宙只有一個真神，每一個宗教所講創造宇宙的神的名字雖不一樣，其實創造宇宙的確實是一個神。在佛教不稱為神，稱之為「法性」。



《華嚴經》云：「唯心所現，唯識所變」。佛法講心、識，心、識就是真如自性。真如、自性，和其他宗教講的神、真主、上帝，是一個事實，一個道理啊！這是我們學習、接受宗教教育最基本的條件與信念。

因此，我們肯定，不同的宗教是一個神聖所建立的各個不同形式、不同教學的方法。神聖不同的化身是為方便教化、適應不同地區、文化及不同根性的眾生。我們研究所有宗教的經典，所講的道理是相同的；方向相同、目標相同，無非是教人斷惡修善、破迷開悟、轉凡成聖。我們能夠從這方面去觀察、體會，才曉得宇宙之間確實是只有一個真神（法性），所有宗教有共同之處。

所以，宗教與宗教之間可以團結、可以合作，共同施教，教導所有信徒們學習真誠、清淨、平等、仁愛、和平，彼此應當互相包



容、互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互相謙虛忍讓、互相關懷、互相照顧、互助合作，共同把地球、這個世界建立成一個天堂，一個極樂世界，一個天園。這是我們接受宗教教學的使命、天職，應當全心全力努力向這個目標邁進。如此，世界災難會化解，安定、和平、幸福確確實實能夠降臨。

五、落實仁愛和平教育的建議

關於落實仁愛和平教育，淨空不揣冒昧，獻上兩點建議：

(一) 衛星電視（網際網路）教學

首先可以在衛星電視臺上設立「仁愛和平大講堂」的節目。這個節目由聯合國教科文組織選拔和聘請主講老師，所宣揚的是「孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平」的觀念，教導倫理道德和推廣宗教



教育。每個節目以四種語言播出：英語、華語、西班牙語和阿拉伯語。其他的語言可以從四種語言中翻譯流通。

開始時先租用現有的衛星電視臺的時段，每天在最佳時段播一個小時，使全世界各地都能收看到。然後逐漸增加播放時間，最終目標是籌建自己的獨家衛星電視臺，二十四小時專門播放仁愛和平道德教育節目。

節目的主講老師是由聯合國教科文組織從世界各地選拔出來的，有道德、有學問的長者，最好是大學的退休教授。他們的言論沒有絲毫危害社會安定、族群和睦的，而是對於每個族群、國家都是至善的。

世界上哪一個國家感興趣的話，由政府出面捐出土地，設立招待所，在招待所裡設攝影棚。節目主講老師可以在招待所裡住一個



月，將他的節目錄製下來，由聯合國教科文組織審查，確定沒有危害社會安定和諧的節目才可以播放，並且以四種語言對全世界播出。這個事情可以馬上做，以便給衛星電視節目準備教材。相信節目播放一年，便能收到很好的效果。

淨空從事佛教教學講經四十六年，最近二十年僅靠私人民間的力量，流通了大量的佛教經典解說的錄音帶、錄像帶、CD、VCD和DVD；近六年來，才利用網際網路；去年開始有衛星電視教學，這對各地學佛的同學，產生了巨大的影響力。這從全世界的踴躍支持的數量上就可以證明。如果聯合國能推動現代高科技的遠程教學，相信一年的效果必能超過我們二十年的效果。我相信，一年之後，國際社會安全必能大幅改進，各個國家也會學習、跟進，進而達到民心淳厚、社會安定、經濟繁榮、世界太平。這些做法實乃拯救世



界災難之良方，若能真正實行，則諸位即是真主的使者、救世之聖賢矣。

如果聯合國要成立這個教學節目，淨空一定會在衛星電視上向全球做廣告，幫助籌募款項。我的衛星電視臺將向聯合國免費開放每天十小時的節目播放時間。淨空只是從旁協助，不參與這個節目的行政管理，樂觀其成。淨空衷心希望聯合國最終有自己的全球衛星電視臺，展開對世界全民的仁愛和平教育。

(二) 仁愛和平國際大學校

從事神聖教學的事業必須後繼有人。因此在聯合國領導下，由某個國家志願提供土地，建立一所大學校，從幼稚園到大學研究所都包含在內。學生從小開始培養純淨純善的道德和淵博的學問，使其不受外界社會污染，甚至連生活中的娛樂都要用正面的、最好的



東西。因此，學校裡的生活都要有專人或保母照顧，請有愛心的人來擔任這些工作。

師資隊伍如上述一樣，由聯合國教科文組織從世界各地選拔出有道德、有學問的老師來擔任教學。

這個國際大學校向全世界招生，教學的宗旨是兩句話：

「孝悌忠信仁愛對待

禮義廉恥和平共處」

同上述的衛星電視教學計畫的宗旨一致，目標是培養拯救世界的聖賢人物。學生的骨幹由本校從小培養，而開始的時候大學部和研究所的學生先請世界著名大學來推薦，以品德優良為主要考量。淨空相信世界各地一定有許多有識見的父母將他們的兒女送來讀書。

仁愛和平大學校培養學生應遵循「修身、齊家、治國、平天



下」的理念。以修身為根本。中國儒家《大學》說：「自天子，以至於庶人，壹是皆以修身為本。」修身有「入則孝，出則悌，言忠信，行篤敬」。待人接物則有「己所不欲，勿施於人。行有不得，反求諸己」。這就是孔子說的「仁」。我希望別人怎樣對我，我應先要如是對人；我不希望別人對我的，我也不應該用同樣方式去對付別人，這是自然的法則。「行有不得，反求諸己」是教導人們應當時常真誠悔改。我常常教導同學們：在處事待人接物時，若產生矛盾，必須要承認自己永遠是錯的，別人永遠都是對的；我自己要不斷努力，改過自新。《呂氏春秋》說：「凡事之本，必先治身。成其身而天下成，治其身而天下治。為天下者，不於天下於身。」所以一切必須從自己切身做起，釋迦、孔子皆是先成就自己，才能教化眾人，和平才有希望。



為了保證這個大學校的教學質量，人力、財力、物力必須集中，暫時不應考慮設立分校。可以設立獎學金和助學貸款，鼓勵優秀學生和幫助貧困地區學生來讀書。淨空願意在這所大學設立獎學金。

我們也會盡綿薄之力相助，支持這一偉大事業，並且深信會得到全世界廣大熱愛和平的善心人士大力贊助，則二十一世紀的世界就顯現一線光明，世界就得救了！淨空幸逢盛會，謹以愚者一得，請教於大方之家！

最後祝福大家

健康快樂，吉祥如意！

謝謝大家！



如何消弭衝突與落實仁愛和平的教育

——在「聯合國教科文組織」多元文化信仰間的理解與
共同價值觀教育國際會議的講話——

地點：澳洲阿德萊德大學

日期：二〇〇四年十一月二十九日

承蒙大會邀請淨空來談談「以倫理道德教育增進文化信仰間的理解所面臨的問題與挑戰」，淨空感到義不容辭。在目前世界嚴重動亂之中，有在座各位仁者有識之士，共同為挽救世運並肩奮鬥，乃是世界的曙光，兆民的生機！淨空非常感激大會給我這個機會，與諸位大德分享有關於如何增進文化信仰間的理解，化解消弭衝突以及落實仁愛和平教育的一點淺見。淨空深深地感到，解決這個問



題是二十一世紀世界人類存亡興衰的關鍵。

一、世界衝突的根源

我們目前所處的時代，是史無前例的動亂時代，國與國之間、宗教之間、種族之間充滿了衝突。而動亂、衝突、矛盾的根源在哪裡呢？淨空認為，細思其根源，是來自社會的基本單位——家庭。一個家庭夫婦不和、父子不和、兄弟不和，這些矛盾衝突會影響和破壞社會的大環境。再深究一層，就會發現衝突的真正根源是在自己的內心，在人們內心深處藏有本性和習性的衝突。本性，就是中國儒家所說的「人之初，性本善」。本性是純淨純善的。習性就是後天所染上的各種自私自利的知見。再說得通俗一些，就是利他與自利的心理之間的衝突。因此，要化解社會衝突，必須先要化解自



己內心的矛盾衝突，放下自私自利，放下自己內心對一切人、事、物的控制和佔有的念頭與行為。這才是化解世間一切矛盾衝突的根本上辦法。

化解衝突歸結為先化解內心的矛盾衝突這一理念，是有佛教經典理論和科學根據的。

在佛教最著名經典《華嚴經》中說：「應觀法界性，一切唯心造」，另一部著名的經典《首楞嚴經》中說：「諸法所生，唯心所現。一切因果，世界微塵，因心成體。」，又說：「一切法從心想生」。這些經文都是說明宇宙萬事萬物都是我們的心識變現的。我們的思想，影響著外在的一切事物。這個道理很深，佛教關於這方面的論述很多。舉一個比喻說明，我們的心態是美好的，會常做美夢。如果我們的心態是兇惡的，會常做惡夢。夢中的一切境界、一



切人物，山河大地不都是我們的心識變現的嗎？實際上，我們現前的一切境界、一切人物也是我們的心識變現的。

現代科學也逐漸證實了這一點。日本江本勝博士，對水進行了十年的研究，總結宇宙間的真理就是「愛」與「感恩」。發現人的心念能改變水結晶體形狀。善心善念能令水的結晶清純美好；惡心惡意能使水的結晶變得特別醜陋汙穢。例如：把一杯水貼上「和平」字樣，另一杯水貼上「戰爭」的字樣。過一段時間，通過儀器觀察，會發現前者的水結晶體變得非常美麗，而後者的水結晶體變得十分難看，好像很悲慘的樣子。江本勝博士的科學發現，得到聯合國總部的重視，被邀請到美國紐約去作報告。心念能影響外在環境的這一發現，不僅給環保工作者帶來「淨化環境須先淨化人心」的新方案，也給從事和平工作者帶來深遠的啟迪。



心念影響外在的一切事物，所以改變自己的心念就能改變外界環境。淨宗修學，首重心清淨則身清淨，身清淨則境界清淨。因此，只有消除自己內心的衝突、不平與紛爭，而擴充內心的大愛與對時代一切眾生的感恩，因為我們是互助共存的一個生命共同體。才能達到外在的和平，家庭、社會、乃至宇宙的安定和平。

中國古代的聖賢正是會教人運用這個道理生活和管理國家。儒家有「誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的訓導。天下和平、國家安定、家庭和諧，必以先修身、正心、誠意為根本。中國上古時代的湯王有「萬方有罪、罪在朕躬」的治國心態。湯王認為：國家沒有治理好，是自己的過失，從自己心裏反省改進。因此當時是天下太平的。

因此，我們也必須要把過去的觀念改變一下，如果老認為自己



是對的，別人都是錯的，那麼矛盾對立是永遠無法消除的。應該把觀念轉過來，別人是對的，永遠看別人的好處，而自己是錯誤的，那麼自己永遠在改過，永遠在進步，正如中國道家先哲莊子說的：「以得為在人，以失為在己」。

二、化解衝突惟有靠教育

今天世界動亂衝突的根本原因來自於人們內心的矛盾衝突。而內心為什麼會有矛盾衝突呢？是因為迷失了本性本善。所以，只有讓眾生覺悟，才能化解對立衝突。而覺悟，要靠教育。教育就是教人覺悟宇宙人生的真相。這個真相包括：(一)人與人的關係；(二)人與自然環境的關係；(三)人與天地鬼神的關係或者說人與多維次空間生物的關係。這三種關係，都有著天然的秩序，中國古人稱之為



「道」。比如：父子、夫婦、兄弟、君臣、朋友。這五種關係是人道，很好地處理這五種關係是「德」。例如：父慈子孝、夫婦和諧、兄弟和睦，君仁臣忠，朋友互信，這就是道德。中國聖人總結出道德十二種德目：「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平」倫理道德的教育要以這些為宗旨。如果人人都能認真學習做到這些，天下自然是和平安定。因此，化解衝突，安定社會最有效的方法是實行倫理道德的宗教教育。

中國儒家說：「人之初，性本善。」這是首先要肯定的教育理念。人之所以不善，是後天所染之習慣。唯有依聖賢教育才能清除染汙，防止不善，維護人人本有的真善美慧的天性。教育能使人化惡為善，化敵為友，化冤為親，轉迷為悟，轉凡成聖。中國古聖先賢有「建國君民，教學為先」的訓導（見《禮記》），建立一個國



家，教化全國人民，教育最重要，教育要先抓。

倫理道德的教育有四種渠道：家庭教育、學校教育、社會教育、宗教教育。四教以家庭教育為根本，以宗教教育為究竟圓滿。這四種教育的主體就是中國古人教導後裔的倫理道德教育。古今中外，所有聖賢、所有宗教的經典都是講道德教育，道德就是隨順自然的法則。自然法則就是神聖的教誨。神聖不是指某一個人，是指大自然法則，是指真理。這四種教育辦好了，天下太平，社會安定，人民幸福；如果把這四種教育疏忽了，則社會必定產生重大的衝突與變亂。

不幸的是在當今社會中，家庭教育、學校教育和社會教育大都捨棄了倫理道德，而只偏重於科技知識的學習。只有宗教教育還講仁愛和平、尊聖敬善。世界還有一線光明，就是要靠宗教教育。宗



教教育教導我們相信神聖的教誨，信因果報應的理論與事實。世間志士仁人，要想挽救今世之劫運，別無良策，唯有急切恢復宗教教育。由宗教教育帶動，慢慢回歸「崇倫理、重道德」的家庭教育、學校教育和社會教育。因此，倫理道德的教學和宗教教育才是解決社會問題的最有效的方法，能從根本上平息社會動亂，這個世界才有救。

英國著名歷史哲學家湯恩比博士在一九七三年發表的很有影響力的文章《污染的起源》中說：「文明之宗教和哲學的創始人明白：神的本質並非威力，而是「仁慈」和「博愛」。佛、菩薩和基督並非代表施行威力，而是代表「克己奉獻」和「自我犧牲」。儒家與神道教代表人與自然的和諧互助；道教代表以自然為尊……，在這些智慧而柔和的傳統宗教和哲學的基礎上建立的世界觀，才最



有希望在今天拯救全人類。」

三、中華傳統倫理道德教育的啓迪

淨空在此為在座各位志士仁人介紹一下中國古代自堯舜以來所制定的教育目的與理念。這種教育，影響中國四千五百多年，使中國古老的社會，基本上能保持安定。但中國在近一、二百年間，因為受到西方科學文明的衝擊，才把它捨棄。

(一)中國古人教育的目的，是教我們如何做人，做個真正的好人。好人的標準是知道愛護、尊敬、關懷和幫助別人。這是中國傳統的教育。現代人受到西方科技文明的衝擊，將這個傳統的教育捨棄了，只注重科技而忽視了思想道德。特別是近代，盲目效法西方科技教育，崇尚競爭。當知競爭發展為鬥爭、鬥爭升級便成戰爭。因



此現代社會才出現父子相殺、夫婦相殺、兄弟相殺等種種人倫悲劇。社會動亂至此，實在值得我們認真地反省深思：人與人之間，到底是對立競爭好？還是互助合作，互相敬愛的好呢？實在講，科技教育如果讓有德行的人來主導，這是好事。有德行者，運用科技必定配合大自然的法則。沒有德行的人則利用科技，破壞大自然的生態平衡。例如：現在地球生態失去平衡而造成災難之事，都是人為的因素。這點非常值得我們省思。

(二) 中國教育從兒童會說話走路時就開始，就教他們尊重、愛護一切人事物。這是「愛」的教育。處世待人接物講求「禮讓」，絕無競爭的思想行為。從小教育兒童，念念存心利益一切大眾，這與西方教育中，重視個人權益、隱私，念念以自己利益為優先的理念是截然不同的。儒家教學的理念，非常重視「己所不欲、勿施於



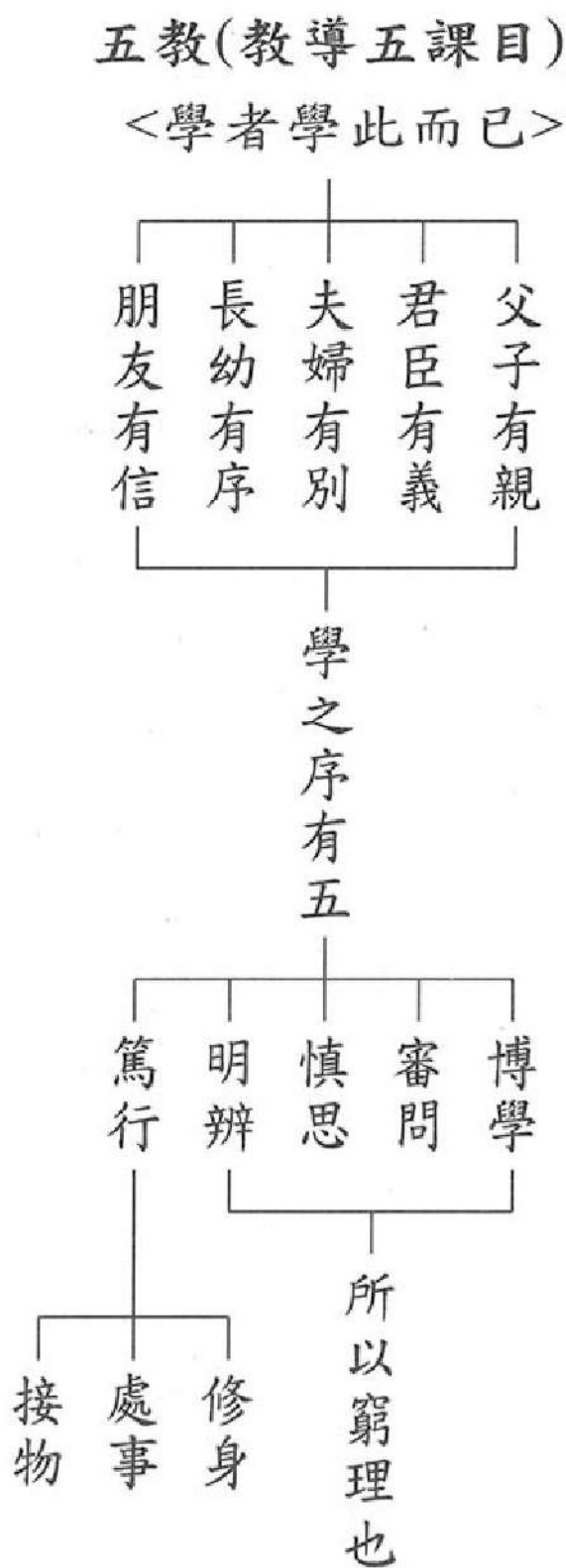
人」，這就是仁愛教育的落實。時時處處，遇境逢源，總是想到自己就會聯想到別人。中國童蒙的教學內容很多，而《弟子規》是其大成。《弟子規》的底本是宋朝朱熹的《童蒙須知》。中國教育思想非常完備，有四千多年的歷史。這是提供大家作參考、反省，到底是西方功利主義好？還是東方仁愛教育好？功利主義之下，人與人之間很容易有衝突，仁愛教育是處處為他人著想，損己利人，因此絕對沒有衝突。而西方所謂愛的教育，強調父母愛子女。但兒女長大之後，未必知道敬愛父母。中國愛的教育，從小教導子女親愛父母，尊敬師長，這是極大的差異。

(三)東方教育最重要的基礎點，在於肯定人性本善。習性的染汙，都是後天的薰習。在傳統教育的理念中，天下沒有一個惡人，就看你怎樣教導他。所以，教育必須從小開始，教導他孝敬父母師



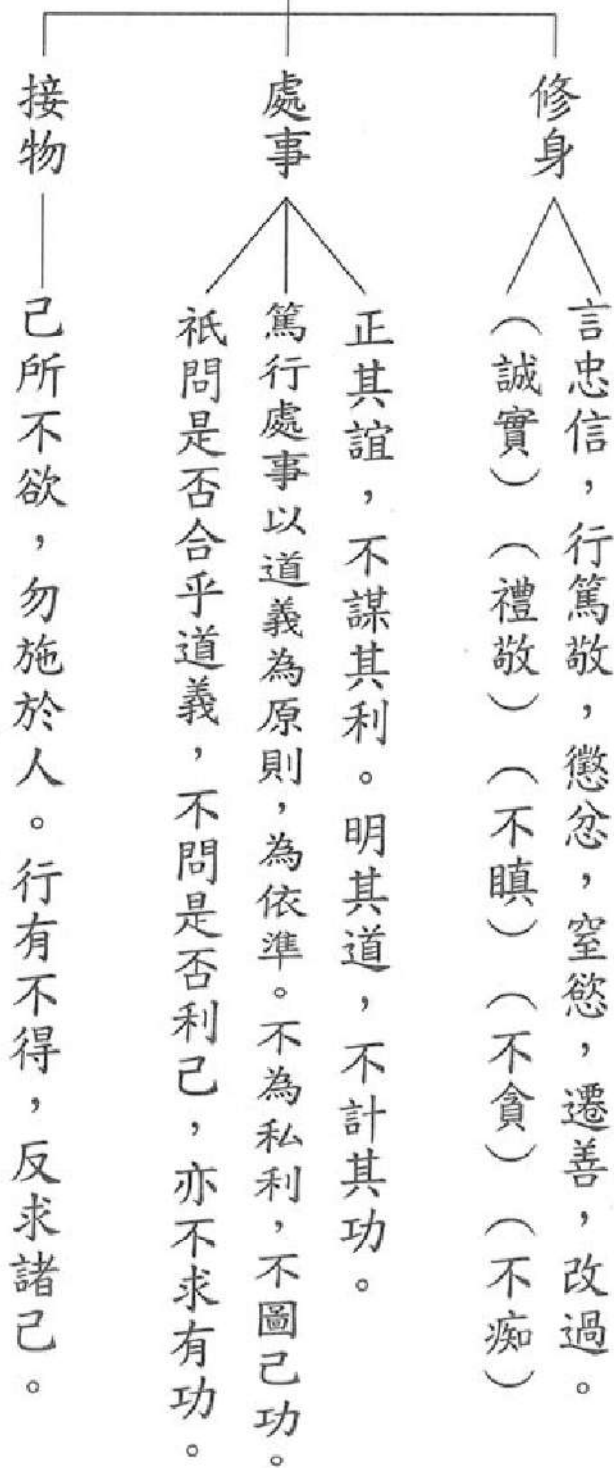
長，「夫婦和睦，父子有親，兄弟友愛，君仁臣忠，朋友有信」等等的做人的大道理。

中國人五千年來的傳統教育大綱可總結如下表：



目前，傳統倫理道德教育在中國已經開始受到重視。二〇〇一年一月，中國前國家主席江澤民先生，明確提出「以德治國」的方略。二〇〇四年初，中國國家主席胡錦濤先生，對進一步加強和改進未成年人思想道德建設亦提出了明確要求。在這種背景下，中國海口孝廉國學啟蒙中心，以挽救社會人心，恢復倫理道德為己任，

篤行



從二〇〇三年十月開始，僅一年來，在中國巡迴講授中國傳統道德文化教育基礎課程，已達三百餘次。海口孝廉國學啟蒙中心的老師們，每到一處講學，反響強烈，啟發了許多人回頭向善，強烈地震撼著人心，喚醒了社會各階層、各年齡段人士內心沉睡已久的仁善本性，全國各地紛紛邀請老師們去傳播著深契本善心性的倫常大道。

四、所有的宗教團結合作 推動仁愛和平的教育

所有宗教原本都是多元文化的社會教育。我們稱佛教是多元文化的社會教育，是因為釋迦牟尼教化不分國家、種族、文化，也不論身分、地位、貧富貴賤，只要樂意接受佛陀教育，佛都收他為弟子，大家修學、地位都是平等的，所以稱佛教為「多元文化的社會教育」。其實世間每一個宗教，如伊斯蘭教、基督教，它們的傳教



也不分國家、種族、貧富貴賤。我們看每一個宗教的傳教，絕對不是只限一個國家的人，限於一個族群的人，而是都向全世界弘揚。所以，一切宗教都是多元文化的社會教育。

世間無論哪一個宗教的經典，沒有不重視仁愛和平的。如伊斯蘭教《古蘭經》說：「真主對於世人，確實是至愛的，至慈的。」，又說：「你們應當孝順父母，和睦親族，對人說善言。」基督教《新舊約》多次說「上帝愛世人」「神愛世人」。佛家則說「慈悲為本，方便為門」「諸惡莫作，眾善奉行」。所以世間一切宗教教學，無不是以「仁慈博愛、和睦平等」為教化宗旨。他們教人互相包容、互相尊重、和睦相處、平等對待，不分國家、不分族類。所以宗教都是和平博愛的教育，教人要懂得愛人、愛眾生，目標都是希望能令一切眾生破迷開悟、離苦得樂，生活在身心安定、和平安



樂的世界裏。所有宗教的經典心胸都是廣大的，佛家講：「心包太虛，量周沙界。」如果只有自己，貶抑別人，那不是神的意旨，也不是宗教教義裡所說的意旨，那是某些人的意思。

所以宗教信徒如果不去深入經典，了解經典，落實經典裡面的教誨，這個宗教就淪落為迷信。宗教本身並不迷信，宗教教育本質是好的，真正是救度一切眾生的。因此，我們不能滯迷於宗教的外在形式，一定要吸收和弘揚宗教經典教育的精華。

每一個人都有共同的疑問：宇宙怎麼來的？生命從哪裡來的？世界怎麼形成的？佛法裡面講：「虛空、法界、剎土眾生，從哪裡來？誰造的？」宗教裡面說：「神造的」。造物者，就是神。宇宙只有一個真神，每一個宗教所講創造宇宙的神的名字雖不一樣，其實創造宇宙的確實是中有一個神。在佛教稱之為「法性」或「實



相」。《華嚴經》云：「唯心所現，唯識所變」。佛法講心、識。心、識就是真如自性。真如、自性，和其他宗教講的神、真主、上帝，是一個道理一樁事啊！這個真神有圓滿的智慧、福德和神通，對眾生的苦難，應以什麼身相得度，就現什麼樣的身相救拔。因此他在佛教裏示現的是佛、菩薩，在基督教示現的是上帝和耶穌，在伊斯蘭教示現的是真主和穆罕默德等等。各個宗教的神聖都是宇宙唯一真神的化身。原來，我們是同出一源，本來是一體！因此我們完全有理由放下一切偏見、誤會、對立和衝突，而手挽手、心連心地合作互助，帶給人類以和平幸福。這是我們學習、接受宗教教育最基本的理念。

因此，我們肯定，不同的宗教是一個神聖所建立的各個不同形式、不同教學的方法。神聖不同的化身是為方便教化、適應不同地



區、文化及不同根性的眾生。我們研究所有宗教的經典，所講的道理是相同的；方向相同、目標相同，無非是教人斷惡修善、破迷開悟、轉凡成聖。我們能夠從這方面去觀察、體會，才曉得宇宙之間確實是只有一個真神（法性、或稱實相），所有宗教有共同之處。

所以，宗教與宗教之間應當團結合作，共同施教，教導所有信徒們學習真誠、清淨、平等、仁愛、和平，彼此應當互相包容、互相尊重、互相敬愛、互相學習、互相信賴，由宗教的團結而帶動世界的和平，共同在此地球上建立成一個天堂，一個極樂世界，一個天園。這是每一個宗教人士、和平工作者的使命、天職，應當全心全力努力向這個目標邁進。如此，世界災難會化解，安定、和平、幸福確確實實能夠降臨。



五、落實仁愛和平教育的建議

真正持久的和平只有通過聖賢的教育，使人人轉惡為善，轉迷為悟；化敵為友，化怨為親，平等對待，和睦相處，才能辦到。因此，以宗教教育帶動家庭教育、學校教育和社會教育。恢復道德倫理觀念，宣揚「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平」十二種德目。

淨空認為：節省人力、物力而又快速收效的方法是充分利用衛星電視遠程教學和建立全球網路教學。如果進一步要求後續永久的發展，就應當早日興建「仁愛和平國際大學」。

關於落實仁愛和平教育，淨空不揣冒昧，為聯合國教科文組織獻上兩點建議：



(一)充分利用衛星電視、國際網路展開全球遠程教學手段弘揚仁愛和平的聖賢教育。

辦法：在世界收視率最高的衛星電視臺設立《仁愛和平講堂》的節目。這個節目應由聯合國教科文組織選拔和聘請主講老師。所宣揚的是「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平」的觀念，教導倫理道德和推廣「愛心遍宇宙、善意滿人間」的宗教教育。每個節目以四種語言播出：英語、華語、西班牙語和阿拉伯語。初創時，可租用現有的衛星電視臺的時段，每天在最佳時間段播放一小時，然後逐漸增加時間，務使全世界各地都能收看到。最終目標是聯合國教科文組織籌建自己獨家衛星電視臺，二十四小時專門播放倫理道德、仁愛和平的節目。節目的主講人，應由聯合國教科文組織從世界各地，從各宗教、各大學選拔有道德有學問的長



者、教授擔任。

世界上哪一個國家感興趣的話，由政府出面捐贈土地，設立招待所，在招待所裡設攝影棚。節目主講老師可以在招待所裡住一兩個月，將他的講演節目錄製下來，由聯合國教科文組織審查，確定沒有危害社會安定和諧的節目才可以播放，並且以四種語言對全世界播出。這個事情可以馬上做，以便給衛星電視節目準備教材。相信節目播放一年，便能收到化解對立衝突、落實社會安定和平很好的效果。

淨空從事佛教教學講經四十六年，最近二十年僅靠私人民間的力量，流通了大量的佛教經典解說的錄音帶、錄像帶、CD、VCD和DVD；近六年來，才利用網際網路；去年開始有衛星電視教學，這對各地學佛的同學，產生了巨大的影響力。這從全世界的觀眾踴躍



支持的數量上就可以證明。對於傳統教育的推廣，這一兩年，我們在全世界做得相當成功。遠程教學方面，除了網路教學以外，我們有自己的衛星電視臺——華藏衛視——從二〇〇三年元旦開播，二十四小時播放佛|陀教育和倫理道德的節目，衛星網覆蓋全球。我們所有這些教學課程對全世界人民免費開放，而且從沒有任何廣告募捐，但是資金卻從不缺乏。這證明廣大人民歡迎和熱心支持道德倫理、仁愛和平的教育。如果聯合國能推動現代高科技的遠程教學，相信一年的效果必能超過我們二十年的效果。我相信，一年之後，國際社會安全必能大幅改進，各個國家也會學習、效法，進而達到民心淳厚、社會安定、經濟繁榮、世界和平。這些做法實乃拯救世界災難之最有效的良方，若能真正實行者，即是真主的使者、救世之聖賢矣。



如果聯合國要成立這個教學節目，淨空一定會在衛星電視上向全球做廣告，幫助籌募款項。我的衛星電視臺將向聯合國免費開放每天十小時的節目播放時間。淨空衷心希望聯合國最終有自己的全球衛星電視臺，展開對世界全民的仁愛和平教育。

(二)為培養師資和聖賢人物而設立「仁愛和平國際大學」從事全球神聖教學的事業是長遠的事業，必須後繼有人。因此建議聯合國籌辦一所大學，專門培養聖賢人物，他們學成之後，真正可以成為人倫道德方面的師表。這所大學校，包括從幼稚園到大學研究所系列教學。學生從小開始培養純淨純善的道德和淵博的學問，使其不受外界社會汙染，連生活中的娛樂都要用正面的最好的教材。

教學的宗旨是：「孝悌忠信仁愛對待，禮義廉恥和平共處」。



學生應遵循「修身、齊家、治國、平天下」的理念，以修身為根本。中國儒家《大學》說：「自天子，以至於庶人，壹是皆以修身為本。」修身有「入則孝，出則悌，言忠信，行篤敬」。待人接物則有「己所不欲，勿施於人。行有不得，反求諸己」。這就是孔子說的「仁」。我希望別人怎樣對我，我應先要如是對人；我不希望別人對我的，我也不應該用同樣方式去對付別人，這是自然的法則。「行有不得，反求諸己」，在處事待人接物時，若產生矛盾，必須要承認自己是錯的，別人永遠都是對的；我自己要不斷努力，改過自新。《呂氏春秋》說：「凡事之本，必先治身。成其身而天下成，治其身而天下治。為天下者，不於天下於身。」聖賢的經典告訴我們，我們生活在社會，無論從事哪一種行業，人人都有「君、親、師」的使命。「作之君、作之親、作之師」。「作之君」：是



你來領導，作好策劃、帶領工作；「作之親」：是你要安排好他的生活，文明健康的生活；「作之師」：是你要教育他，自己學為人師，行為世範。「君、親、師」是古聖先賢處事待人的態度。這所大學的學生要遵循這些教學理念，一切必須從自己切身做起，先成就自己，才能教化眾人，和平才有希望。

學生的骨幹由本校從小培養，而開始的時候大學部和研究所的學生先請世界著名大學來推荐，以品德優良為主要考量。淨空相信世界各地一定有許多有識見的父母樂意將他們的兒女送來讀書。

為了保證這個大學的教學品質，集中人力、財力、物力，暫時不考慮設立分校。可設立獎學金和助學貸款，鼓勵優秀學生和幫助貧困地區學生來讀書。我們也會盡綿薄之力相助，支持這一偉大事業，並且深信會得到全世界廣大熱愛和平的善心人士大力贊助，則



二十一世紀的世界就顯現一線光明，世界就得救了！

淨空幸逢盛會，對於如何消弭衝突與落實仁愛和平的教育，謹以愚者一得，請教於大方之家！



談談和平與宗教教育問題

——於第一屆和平與多元信仰教育國際會議的演講——

地點：印尼雅加達

時間：二〇〇五年二月一—三日

【論文摘要】

本文闡述了和平與宗教的本質問題。指出和平安定之根源存乎人心，保持心地純淨純善必能實現大同理想。世界各各族群信仰雖是多元，然深入其根本，所有聖哲的教學，無不以「仁慈博愛」為宗旨，從父子親愛之情，逐漸擴展至愛全人類，愛全宇宙。因此，唯有積極推動全民教學，落實倫理道德的教育，才是徹底化解國家、宗教和族群之間種種衝突，獲得世界和平安定的最有效方法。



文中特別舉出佛陀教育與中國儒家傳統教學綱領為例，說明古今中外所有聖哲的智慧，都是超越時空的真理，絕無國家、族群、古今、地域乃至思想型態的限制，實為人類共同的文化財產。而希望於此大時代力挽狂瀾，迅速擴大仁愛和平、倫理道德教育的深遠影響力，必須借重現代科技傳播媒體為主要手段。故於文後特別提出切實可行的建議，以資參考。

【談談和平與宗教教育問題】

淨空承蒙大會邀請，在此談一談和平與宗教教育問題，願以一二得之見，作拋磚引玉之舉。

關於化解衝突、和平教育以及多元宗教的和諧等問題，都是當今世界有識之士關注的中心。前不久，淨空應邀參加聯合國教科文



組織在澳大利亞阿德萊德大學召開的會議（二〇〇四年十一月），對倫理道德教育、多元文化信仰的理解作了研討。今天，我們的大會特別提出和平與宗教和諧以及信仰教育等問題進行討論。淨空願將自己五十四年學習和實踐的心得貢獻出來，供大家參考。

一、和平的源頭在心地

美國九一一事件以後，整個世界一直處在很不安定的狀態，衝突日益增多、升級，人民非常渴望和平。可是和平的源頭在哪裡呢？衝突的根本又在哪裡呢？仔細觀察體悟，這個根本不在外面，而在我們的內心。

和，和為貴，是大自然的法則，（宇宙本來和諧，猶如人身百體原本是和諧健康的。）和，是我們本性固有的美德。佛教的創始



人釋迦牟尼，當他開悟證道時，從甚深的禪定中，說出第一句話，就是：「奇妙啊！奇妙啊！世界一切眾生都本具有跟佛一樣的智慧、光明、和諧、福德，只因為被種種妄想煩惱、貪慾執著所遮蓋，而不能顯發出來。」

我們的本性是純淨純善的，是和平的。正如中國儒家所說的「人之初，性本善」。後來為什麼會變得不善和衝突對立呢？那是因為習性的作用，習性是後天所染上的各種知見，而且執著這些知見，寸步不讓，因此和平就破壞了，衝突對立就產生了。所以要恢復和平，先得從自己內心做起。先把自己內心的本性和習性的衝突對立化解。放下內心對一切人、事、物控制和佔有的念頭，放下貪欲和仇恨以及一切損人利己的心行，才能從根本上化解世間一切衝突，恢復真正的和平。



和平的根本回歸到心地，這種理念是有佛教經典的理論根據和現代科學試驗為證據的。

在佛教最著名的經典《華嚴經》中說：「若人欲了知，三世一切佛，應觀法界性，一切唯心造。」（見《華嚴經》第十九卷、夜摩宮中偈讚品第二十）這句話的意思是說：「宇宙萬法、世界人生，是我們的心行所造就出來的——唯心所現，唯識所變。」另一部著名的經典《首楞嚴經》（卷一）中說：「諸法所生，唯心所現。一切因果，世界微塵，因心成體。」，又說：「一切法從心想生」。我們的思想，我們的心念，影響著外在的一切事物。這個道理很深。《華嚴經》說透了這個問題。我目前正在講這部經，已經講了兩千五百多個小時，尚未講完，現在只能舉一個比喻來說：做夢是每個人都有過的經驗。我們的心態美好，會常做美夢。如果我們的



心態兇惡，會常做惡夢。夢從哪裏來？夢中的一切境界，一切人物，一切山河大地，不都是我們的心識變現的嗎？

現代科學也逐漸證實了這一點。日本江本勝博士，對水進行了十年的研究，發現人的心念能改變水結晶體形狀。善心善念會使水的結晶形狀變得美麗，惡心惡念能令水的結晶形狀變得醜陋。例如：把一杯水貼上「和平」的字樣，另一杯貼上「戰爭」的字樣。過一段時間，通過儀器觀察，會發現前者的水結晶體變得非常美麗，而後者的水結晶體變得十分難看。江本勝博士的科學發現，得到聯合國總部的重視，被邀請到美國紐約去作報告。我本人曾邀請江本勝博士到澳洲來，在淨宗學院、格利菲斯大學、南昆士蘭大學做了三場關於他十年對水研究的試驗報告。這些報告充分說明了「心念能影響物質變化，心念能影響和改變外在環境」。這一發



現，給人們的生活帶來了新的思考，為環保工作者帶來了淨化環境須先淨化人心的新方案，給從事和平工作者帶來了深遠的啟迪：只有消除自己內心的衝突、不平與紛爭，才能達到外在的和諧，家庭、社會乃至宇宙的安定和平。我們佛教經典有一句名言：「心淨則國土淨」。我們找到了和平的源頭——在心地。

二、多元宗教同出一源

淨空從二十六歲開始學習佛陀教育，用佛教的聖典指導生活，至今七十九歲，已經歷了五十四個春秋。後來我曾廣泛學習和研究其他宗教的經典。我曾經用心學習基督教的《聖經》，並節選了一本《聖經精華語錄》，提供給佛教徒們參考；在新加坡舉辦佛教弘法培訓班期間，我曾經學習天主教的《玫瑰經》，並在新加坡天主



教會講述《玫瑰經》的學習報告；二〇〇四年九月，我在香港講解伊斯蘭教的《古蘭經》學習心得報告……

通過對多元宗教經典學習，我體悟到，所有宗教的根本都是仁慈博愛。佛教講大慈大悲，天主教、基督教講神愛世人，伊斯蘭教講真主是仁慈的等等。各宗教雖有名相上的差異，可是宗旨都是仁慈博愛，目標都是希望能令一切眾生離苦得樂，而生活在身心安定的美好和平的世界。

淨空體悟到，每一個宗教所講的創造宇宙的神，雖然名相種類繁多，但實際上，宇宙只有一個真神（佛教稱為心性、法性、實相等）。這個真神有圓滿的智慧、福德和神通，對眾生的苦難，應以什麼身相得度，就現什麼樣的身相救拔。在佛教裏示現的是佛、菩薩，在基督教示現的是上帝和耶穌，在伊斯蘭教示現的是真主和穆



罕默德等等。各個宗教的神聖都是宇宙唯一真神的化身。真神不同的化身是為善巧方便教化，適應不同的種族、地區、文化以及不同根性的眾生，故有不同的外在形式，不同的藝術教學方法。原來，我們是同出一源！原來，我們同是一體！因此我們完全有理由放下一切偏見、誤會、對立和衝突而手挽手、心連心地真誠合作互助，帶給人類以和平幸福。這是我們學習和接受「愛的宗教教育」的最基本理念。

當我們明瞭這些道理之後，那麼宗教與宗教之間的和睦相處、互相學習交流、團結合作、共同施教，是勢在必然。我們共同努力引導教化所有信徒，恢復仁慈博愛的本善。由宗教的團結而帶動世界和平，由宗教的教育而帶動社會的安定，這樣我們就把地球，把我們的世界轉變成天堂，轉變成極樂世界，轉變成天園。



淨空在新加坡居留期間，曾與新加坡九大宗教建立了友好往來、和睦相處的關係。九大宗教都到過我們的講堂佈道，我們的信徒都恭敬的聆聽，我們也到其他宗教的講堂講學，他們也恭敬歡迎，彼此互相學習。在新年的祈禱會上，我們共同為世界和平祈禱。並且互相資助慈善救濟工作。並在二〇〇〇年共同組團訪問中國，更增加了彼此的交流和友誼。二〇〇三年，我們創辦的澳洲佛教淨宗學院成立之時，新加坡九大宗教團體都到澳洲來為我們祝賀。新加坡納丹總統對本國九大宗教空前的和睦團結，非常讚嘆歡喜。我在二〇〇四年六次應邀訪問印尼期間，把這個經驗介紹給印尼政府領導人及他們的宗教領袖，也引起他們的極大興趣。我曾被邀為榮譽顧問，與印尼宗教代表團一起訪問埃及開羅、義大利天主教聖城梵蒂岡，共同會見了伊斯蘭教一千年歷史的阿拉茲阿大學的



長老、天主教皇約翰·保羅二世 (Pope John Paul II)。二〇〇四年十二月，他們又邀請我做顧問，訪問中國，由印尼各大宗教的領袖組團，印尼政府官員及前總統瓦希德先生都參加了這次訪問活動。這些交流，增進了中印宗教之間的友好往來、理解互助與和平團結。

三、恢復宗教教育的本質

本次大會的會議文件，在講述這次會議的召開背景時，提出了三個很有意義的問題：(一)人們到底真正了解他們所擁護的宗教嗎？(二)他們真正能根據聖書所規定的教導來實踐嗎？(三)他們能否真正了解宗教的核心價值？

淨空願意坦率地告訴大家，我從事宗教教育工作五十四年，就



是一直在研究、實踐和闡述演說關於上述的有關問題。

佛教，是釋迦牟尼佛的教育。我們稱釋迦牟尼佛是「本師」，我們是佛的弟子。我們與釋迦牟尼佛是師生關係。他的名字，就有深刻的教育意義。「釋迦」，是仁慈博愛的意，能幫助一切眾生離苦得樂，這是慈悲之德；「牟尼」，是寂默清淨的意思，是智慧之德。提起釋迦牟尼佛，我們就會立刻想到對自己應是清淨無染，對別人應是仁慈博愛。這完全是教育的啟發。釋迦牟尼佛，一生說法四十九年，講經三百餘會。他是一位仁慈的多元文化社會教育工作者。

而世界上所有的宗教，都是他們的宗教創始人所提倡的社會教育。每一個宗教都要走向教學，走向宗教教育。宗教的形式雖然需要，但宗教的教學更為重要，形式就像外衣，而教學才是內容，才



是實質。二〇〇四年二月十八日，瓦希德先生在與我談到這個問題時，他很風趣地對我說：「有人根本沒有尋找神，只是在尋求神的外衣。而我知道您感興趣的是真神，而並非神的外衣。」是的，我們必須探索宗教的內涵，用宗教的精神去引導信徒，把宗教經典裏的理論、方法落實到生活中去，提高我們的靈性，改造我們的人生，這樣的宗教才是充滿活力的。因此我對第一次來聽我講課的人，首先把《認識佛教》介紹給他們，使他們明白，宗教不是迷信，不是盲目的信仰，它是神聖的教育。

這種聖賢教育，會使人發生氣質的變化。第一個階段，會使人轉惡為善，種種教化，使人「諸惡莫作，眾善奉行」；第二個階段，會使人破迷開悟，通過聖賢經典的修學，使人明瞭宇宙人生的真相，宇宙就是我們生活的環境，人生就是我們自己；第三個階



段，轉凡成聖，通過深入的修學，自我改造，自我完善，而日趨與聖賢一致。不僅佛教如此，其他所有宗教的教育，都會有這樣的教育成果。

鑒於當前社會倫理道德淪喪，禮節規範廢弛，物慾橫流，人心轉惡，而家庭教育、學校教育和社會教育都只偏重於科技知識的灌輸，廢棄了倫理道德的教育。唯有靠宗教教育帶動，以各宗教的寶典、聖賢的言行規範、聖教的教理，開導民心，扭轉世風，才能維繫家庭的健全，社會的安定，乃至國家久治與世界和平。

英國著名的歷史哲學家湯恩比博士極為推崇中國的孔孟學說和大乘佛法。他認為這是解決二十一世紀社會問題的良藥。

孔孟的儒家學說，是以仁愛為中心，禮儀為規範，家庭倫理道德為根本的教育。推崇的道德內容包括：孝、悌、忠、信、禮、

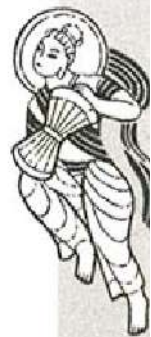


義、廉、恥、仁、愛、和、平十二種德目。孔孟學說在處理人與人之間的關係上強調五倫十義。「五倫」是指「父子、夫婦、兄弟、君臣、朋友」，並規範這五種關係應是「父子有親、君臣有義、夫婦有別（有不同分工）、長幼有序、朋友有信」（見《孟子·滕文公章句上》）。「十義」是指「父慈、子孝、兄良、弟悌、夫義、婦聽（溫順合作）、長惠、幼順、君仁、臣忠。十者謂之人義」（見《禮記》禮運篇）。這五倫十義，就把每個人在社會上的人際關係、道德倫理觀念以及自己應盡的義務都說清楚了。用孔孟學說所包括的十二種德目和五倫十義，來修身、齊家、治國、平天下，則人心向善，家庭和諧，國家長治久安，天下太平。而它基始全在是否真實落實《弟子規》。

儒家學說是繼承中國遠古堯舜的教導，至少已有五千多年的長



遠歷史。而另一對中國人有深遠的影響的就是佛教。佛教是公元六十七年中國漢朝時代由印度傳來的。佛教的基本教義是：「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意，是諸佛教」。佛教的經典提倡：孝養父母，奉事師長，修十種善業（一不殺生、二不偷盜、三不邪淫、四不妄語、五不惡口、六不兩舌、七不綺語、八不貪婪、九不瞋恚、十不愚癡）。佛教提倡真實智慧的教育，因果教育，善有善報，惡有惡報。佛陀為人說明宇宙人生的「性、相、理、事、因、果」六樁事。佛經告訴我們「欲知前世因，今生受者是；欲知來世果，今生作者是。」因果的道理是貫穿前生、今生和來生的，在生命的長河中因果的循環也是無窮盡的。所以佛法教育大眾不造惡因，避免惡果。佛教教學的根本在孝親尊師，而孝敬的基始也是在《弟子規》的具體實踐。



大乘佛法在生活中是以自利利他、自覺覺他為原則，奉行布施、持戒、忍辱、精進、禪定、智慧六種修行方法（六度），在與大眾相處的時候，用布施、愛語、利行（為眾生服務）、同事（與群眾融成一片）四種攝受幫助眾生的方法，使福德和智慧日加完善。佛教的教學，是智慧和仁愛的教學。使受教者認識宇宙人生的真相，從而妥善處理好人與人的關係；人與自然的關係；人與天地鬼神的關係（人與不同維次空間一切生物的關係）。佛教的教育內涵十分豐富，它不僅指導人一生，能夠因奉行十善業及六度、四攝等而獲福慧無量，而且引導人超越生老病死之苦，超越輪迴之苦。

如果不滯留在宗教的外在形式，而徹底恢復宗教教育的本質，深入落實經典的教誨，會使一切眾生獲得真實的利益。而家庭的幸福，國家的昌盛，世界的和平那是必然的結果。



我在二〇〇四年十一月參加聯合國教科文組織澳洲阿德萊德會議，聽到印度來的斯利瓦斯塔哇（Prof. H.S. Srivastava）教授的報告，他從佛教（Buddhism）、基督教（Christianity）、儒教（Confucianism）、印度教（婆羅門教）（Hinduism）、伊斯蘭教（Islam）、耆那教（印度非婆羅門教）（Jainism）、猶太教（Judaism）、神道教（Shintoism）、錫克教（Sikhism）、道教（Taoism）、拜火教（Zoroastrianism）十一個宗教中匯集了各宗教相同的道德價值觀，總結出四十一種大家公認的良好道德品質。這些包括：保持清潔（Cleanliness）、尊重勞動（Dignity of Labor）、勤奮（Diligence）、守時規律（Punctuality-Regularity）、誠實（Honesty）、崇尚自然（Nature Appreciation）、戰勝苦難（Victory in suffering）、堅忍或不屈不撓（Fortitude）、勇氣（Courage）、有志氣（Ambition）、盡責或孝順（Dutifulness）、



耐性 (Patience)、禮貌 (Courtesy)、節儉 (Thrift)、寬宏大量 (Magnanimity)、忠誠 (Loyalty)、感恩 (Gratitude)、寬容 (Tolerance)、光明磊落 (運動家精神) (Sportsmanship)、果斷 (Determination)、愛心 (Love)、平等對話交流 (Dialogue)、服務精神 (Service)、團隊精神 (Team-spirit)、責任感 (Responsibility)、同情心 (Sympathy)、熱情 (Hospitality)、公正 (Justice)、老實可靠 (Accountability)、悔改 (Repentance) 等等。

這些優秀的道德品質，是各個宗教所共同提倡的，是應該推廣的人文教育。我們的教育目的，是使每個人趨向真善美慧，存好心，說好話，行好事，做好人。宗教教育是愛的教育。人人心中有愛，我們的世界就沒有衝突了，我們的世界就變得和平美好。「愛」字在中文屬會意的符號，分析可見「受」與「心」，意為感受真



心，真心即是佛法所說之真如、自性、本性、法性，儒家所說之本善（人之初，性本善）。所以佛聖之所證所得即是自愛，佛聖之無限量的教化眾生即是愛他。我們於此真實履行，不可不知，應當效法。可以說，宇宙的真理就是一個愛，愛就是真心，就是真性；愛就是上帝，就是真神；愛就是純淨純善，就是至善本善。愛孕育出宇宙萬物，天地萬物無一不是從愛心而生而長。所以愛就是生命，就是宇宙全體，發揚愛心、光大愛心者，就稱之為神聖。

四、用現代化手段落實宗教教育

淨空認為：充分利用衛星電視教學和建立網路教學是快速收效而又節省人力物力的方法。同時為培養師資和聖賢人物，可設立仁愛和平國際大學。



淨空從事佛教教學工作已半個世紀，我在世界各地講經說法，在最近二十年僅靠私人民間的力量，流通的佛教經典解說的錄音帶、錄像帶、CD、VCD 和 DVD 多得不計其數。近七年來，利用網際網路教學。二〇〇三年元旦開始有衛星電視臺——華藏衛視，展開衛星電視教學，每天二十四小時播放佛教教育節目和聖賢傳統教育、倫理道德教育內容。衛星覆蓋全球，產生了極大的影響力。從全世界聽眾在精神上和經濟上給我們的踴躍支持看出，這種做法是成功的。我們的所有教學課程對全世界人民免費開放，我們沒有任何募捐活動而人民的支持卻是源源不斷而來。由此可以看出，世界是多麼需要倫理道德和宗教教育，人民是多麼渴望聖賢教導。二〇〇四年九月，我們在華藏衛星電視上，開設了「仁愛和平講堂」專欄，融會宗教教育與華夏傳統聖哲教育內容，向全世界介紹。二〇



○三年十月，我們創辦的淨宗學院，已發展成為以遠程教學方式為主體的學校。利用網際網路、衛星電視等遠程教學手段及函授教學，很符合現代化的社會教育之需。

鑒於我們實際的經驗體會，我曾經向聯合國教科文組織提出了兩條建議，當然，也願意向本次大會再次提出，供大家參考。

(一)充分利用衛星電視、國際網路的教學手段宣傳「仁愛和平的聖賢教育」

內容包括：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平等十二個德目，教導倫理道德和推廣宗教教育。每個節目以英語、華語、阿拉伯語、西班牙語四種語言播出。最好擁有自己的衛星電視臺。在沒有自己的設備以前，可租用現有的衛星電視臺的時段，每天至少在最佳時段播放一小時。然後逐漸增加，設立仁愛和



平倫理道德教育大講堂。節目的主講人，應是有道德有學問的長者、教授、專家擔任。相信，播放一年之後，便能收到很好的效果。淨空深望印尼國家領導人宗教諸領袖，能做帶頭人，引導世人遠離邪惡，走向光明，作現代的救世主。

(二)為培養師資和聖賢人物而設立「仁愛和平國際大學」

從事全球聖賢教學工作是長遠的事業，必須後繼有人。因此就必須籌辦一所大學，專門培養聖賢人物，他們學成之後，真正可以成為倫理道德方面的師表。這所大學，應包括從幼稚園到大學研究所的系列教學。學生從小開始培養純淨純善的道德和淵博的學問，使其不受外界社會污染，連生活中的娛樂都要用正面的教材。學生遵循「修身、齊家、治國、平天下」的理念，以修養身心為根本，以服務世界人民為己任。淨空相信世界各地一定會有許多英明的父



母將他們的兒女送來讀書。淨空相信，這樣的國際大學才真能為世界培養精神領袖、道德領袖人物。

無論是哪一個國家，哪個地區，願意真正實行以上兩項建議的，淨空都將盡自己的力量支持他、幫助他。

淨空幾十年來，足涉亞洲、美洲、澳洲、歐洲、非洲等地，目睹世界情況，深感恢復聖賢教育之重要。教育是根本。中國聖哲有明訓：「建國君民，教學為先」。人心的險惡，世界的衝突，要靠道德教育從根本上化解。多元宗教的和諧、信仰價值的體現，要靠聖賢教育來維繫和完成。淨空一生從事社會教育工作，尤其重視《弟子規》的落實。今天借此大會的聖壇，貢獻此點滴的經驗體會，請教於在座的四方大德。

謝謝！



真誠愛心是化解衝突的根本之道

—於昆士蘭大學「澳洲和平與衝突研習中心」

《亞太地區之和平、公正與協調會議》上的講話—

地點：昆士蘭州布里斯班市巴頓中心

時間：二〇〇五年四月二日

【前言】

承蒙昆士蘭大學「澳洲和平與衝突研習中心」邀我參加《亞太地區之和平、公正與協調會議》，淨空感到非常榮幸。這幾年世界動亂紛爭愈演愈烈，天災人禍頻繁，使我們深感生活愈來愈沒有安全感。今日在座有志之士，為拯救世運而共同奮鬥，這確實是全人類的生機！感謝大會給我這個機會，讓我向各位仁人志士貢獻化解



衝突、邁向和平的一些淺見。

一、世界衝突的根源

我們目前所處的時代，可說是史無前例的動盪紛亂，個人身心不安，尤其是少年、中年、老年自殺率逐年驟增；家庭糾紛、社會動亂，國家、宗教、族群之間衝突愈演愈烈，甚至整個大自然的生態都失去了平衡，全球氣候變化異常。仔細想想，全世界的動亂、衝突與矛盾，問題到底出在那裡呢？淨空認為，是來自社會的基本單位——家庭。家庭之內夫婦不和、父子不和、兄弟不和，走入學校、社會，人際關係自然處不好，於是就影響了整個社會、國家的和諧。尤其在現代科技文明高度發展的大時代中，使我們感覺人與人之間的關係愈來愈密切，決定不能像從前，所謂「老死不相往



來」。今天即使你不出門，只要家裡有電視網路，從這個窗口，就能看到全世界。再者，由於交通資訊的發達，渡假、旅行成為我們生活的一部分。常常到國外旅遊，人與人之間的關係，自然愈來愈密切。如果人際關係處理不好，很容易產生對立、衝突和誤會。

如果再深究一層，我們會發現衝突的根源，實在是由於自己的內心，是自己內心本性與習性的衝突。本性，就是中國儒家所說的「人之初，性本善」。本性是純淨純善的。習性則是受後天所汙染的各種知見、煩惱習氣。再說得通俗一些，就是利他與自利之間的衝突。念念以自己的利益為優先，自然與人斤斤計較，心中無有定慧，不免患得患失，才會作出損人利己的事，衝突對立當然生起。聖哲教人「凡是人，皆須愛」愛人則不會傷害人。如是才能真正放下自私自利，念念轉為一切眾生的利益著想，那麼人與人、家與



家、國與國之間，那裡還有衝突矛盾呢？人生在世，百分之九十的煩惱憂慮都是來自患得患失，百分之九十的罪業來自損人利己。真正放下自己，得失憂慮也就沒有了，這才是人生最高的享受，清淨自在！

由此可知，要化解衝突，首先要化解自己內心的矛盾衝突，換句話說，就是要放下自私自利，放下自己內心對一切人、事、物的控制和佔有的念頭與行為。這是真正的自利，真正的自愛。古今聖哲皆肯定，自他本來不二，是因為我們自己迷惑顛倒，才有自他的對立，因為自他的對立，進而產生種種的矛盾衝突。如果真正明白「一切法從心想生」，自他不二的道理，我們內心的衝突自然化解了，世界所有的紛爭矛盾也自然消弭於無形。

「化解衝突矛盾，首先須化解內心的矛盾衝突」這個道理，是



有佛教經典理論與科學根據的。

在佛教最著名經典《華嚴經》中說：「應觀法界性，一切唯心造」，另一部著名的經典《首楞嚴經》中說：「諸法所生，唯心所現。一切因果，世界微塵，因心成體。」，又說：「一切法從心想生」。「十方三世佛，共同一法身，一心一智慧，力無畏亦然。」法身即是法界性。這些經文說明宇宙萬事萬物都是我們自己的心識變現的。我們的思想，影響著外在的一切事物。這個道理很深，佛教關於這方面的論述很多。舉一個比喻說明，如果我們的心態是美好的，會常做美夢；如果我們的心態是兇惡的，會常做惡夢。然而，無論善惡美醜，夢中一切境界、人物，山河大地都是我們的心識變現的。正如現前的一切境界、人、事也都是我們自己的心識變現的幻相。



現代科學也逐漸證實了這一點。日本江本勝博士，對水進行了十年的研究，發現人的心念能改變水結晶體形狀。善心善念會使水的結晶清純美好；惡心惡意能令水的結晶變得特別醜陋汙穢。例如：把一杯水貼上「和平」字樣，另一杯水貼上「戰爭」的字樣。過一段時間，通過儀器觀察，會發現前者的水結晶體變得非常美麗，而後者的水結晶體十分難看，好像很悲慘的樣子。江本勝博士的科學發現，得到聯合國總部的重視，被邀請至美國紐約作巡迴講演。確實，「心念能影響外在環境」的這一發現，不僅為環保工作者帶來「淨化環境須先淨化人心」的新方案，也給從事和平工作者帶來深遠的啟迪。

既然一切事物都是自己的心念所變現，因此改變自己的心念就能改變外界環境。佛門裡，在中國禪宗史上影響最深遠的惠能大



師，明白的告訴我們：「一切萬法，皆從自性中生。自性就是自心，自心就是真佛。」，又說：「修禪最重要的下手處，在於依法修行，必須先去十惡八邪。而淨宗修學，也是首重心清淨則身清淨，身清淨則境界清淨。」因此，只有消除自己心中的十惡八邪、與他人對立的妄念，才能化解內心虛妄的衝突、不平與紛爭，進而達到內心外境的和諧，以及家庭、社會、乃至全世界的安定和平。

二、以真誠愛心化解衝突

淨空數十年來學習古聖先賢的教育，深深感到真誠愛心，是化解一切衝突對立的根本之道。

中國儒家教育的精神是「仁愛」，從「父子親愛」（也就是父慈子孝，這是仁愛的原點），擴展到愛家庭、愛族群、愛社會、愛



國家、愛全人類、愛全世界一切眾生。佛陀教我們「慈悲為本，方便為門」，以慈悲為根本（慈悲是沒有條件的真誠、平等的愛心，這是一切眾生的本性本善），用無量無邊的善巧方便（方便為門）來表達，所謂「應以何身得度，就現何身而為說法。」再看基督教、天主教，《新約》、《舊約》也講「神愛世人，上帝愛世人」。回教《古蘭經》說：「阿拉確實是仁慈的」。所以我們從這些教誨能體會到，宇宙之間的大德、大道就是一個「慈悲」、「愛」。這一樁事情，江本勝博士從水結晶的實驗得到了證明，他告訴我，他這十年做了幾萬次的實驗，最後發現，只有「愛、感謝」這兩個字，水反應的結晶體最美。所以，他說愛和感謝是宇宙的核心。我同意，我肯定，這是性德純淨純善。

我們看看中國的「愛」字的寫法。這個字屬會意，讓我們看到



這個符號就能體會其中的意思。從外觀上看，是一個「受」字，感受；裡面是個「心」，這個心，就是佛法講的「真心」，聖人所感受的是真心，這是愛。所以「愛」這個字，聖人與凡夫所講的雖是同音同字，但意思完全不同。凡夫講的愛，所用的是「緣慮心」，他所受的還是離不開妄想、分別、執著。所以凡夫的愛有副作用，有控制、有佔有、有善惡、有苦樂。聖人所講的「愛」，那個心是「靈知心」，是法性，是真心，沒有妄想、分別、執著。他的「愛」就是宇宙的全體。心是法性，外面所現的相是法界、法身、法相，法性純真，法性非有。我們如能體會其中深意，自然明白什麼是佛！什麼是菩薩！「愛」就是佛，「愛」就是菩薩。

所以我在今年中國春節寫了一篇《新年獻禮》的短文，解釋「愛」的真實意義，贈送給大家：「愛以真心感受為義，真誠心的



感受就是大愛。」真則不假，誠則不虛。這個感受就是大乘法裡面講的「心包太虛，量周沙界」。愛裡面決定沒有自私，沒有佔有；不但沒有佔有，而且沒有控制；宇宙之愛，天地之愛，天之所覆，地之所載，大公無私，這是真愛。所以「愛就是真心，愛就是真性，愛就是真如，愛就是法性」，佛法所講的「宇宙的本體現象」，用這一個符號代表了。「愛就是本性，就是本善，純淨純善」，這是儒家所說。宗教裡面講「愛就是真理，就是真諦，就是生命，就是永恆。」「愛就是神聖，愛就是上帝，愛就是真主，愛就是聖靈。」一個字把所有宗教的精義都包括了。這個字裡頭沒有對立，沒有誤會，沒有衝突，沒有界線。上帝愛世人，愛是上帝。真主確實是仁慈的，愛是真主，愛是聖靈，我們通常也講「靈性」，愛就是靈性。



人生在世最重要的是什麼？不是取得世間的榮華富貴，精神、物質享受；是要有純正的生活目標。而真正純正的目標，是提升自己的靈性。用什麼方法提升？要接受聖賢的教誨，聖賢的教誨就是愛的教育。所以我們細心去觀察體會，「愛孕育出宇宙萬物，天地萬物，無一不是從愛心而生而長。」所以「愛」當中的「心」是最重要的。大乘佛法裡面講，「若人識得心，大地無寸土」，這個心不是肉團心，不是分別執著心；而是離一切妄想、分別、執著的真心、自性。

所以「愛是萬德、萬能、萬福的根源」，「德」裡頭有圓滿的智慧，「能」是技能、才藝、福報。要想求聰明智慧，要想求財富，要想求健康長壽，到那裡去求？愛裡頭有，本來具足。如果能夠懂得這個字，落實這個字，我們這一生在世間一定可以做到心想



事成，事事如意。

所以我說：「一切佛聖所證所得」就是這個字：「自愛」，他自己得到了，這是自己本有的。「一切佛聖所教所化」，諸佛菩薩、大聖大賢教化一切眾生，教什麼？「愛他」，所以「一切聖賢的教化，就是真誠愛心的教育。」我們從這個角度來看宗教與宗教裡的聖哲，就不迷惑了。他們沒有別的，無非是教人恢復自己本來圓滿具足的愛心而已，所以佛法講「大慈大悲」，無條件的慈悲，不附帶任何條件愛一切眾生、成就一切眾生。

佛經說，宇宙有十法界，就像現在科學家講不同維次的空間。諸佛菩薩有能力超越不同的空間維次，所以眾生應以什麼身教化，就現什麼樣的身來幫助他。我們從這個地方體會到，一般宗教都說宇宙之間只有一個真神，唯一真神，這個真神是誰？它就是「愛」。



它能顯現無量無邊的相好，恆順眾生，隨喜功德。在中國示現的是孔、孟，在印度示現為釋迦牟尼，在西方示現的摩西、耶穌、穆罕默德，都是聖人。再仔細觀察這些聖人的行持，他們當年在世真的是愛世人，這個愛心超越國家、族群的界線，也超越宗教信仰的界線。從這些地方去細心觀察，我們才能學到真正的聖賢教誨，接受到優良的宗教教育。

我們學習這麼多年，現在總算是明白這個道理，曉得自己有真心，真心裡有無盡的智慧德相；可是我們不能不承認，我們的真心迷了。就像金礦，無量的黃金，但是埋在地下跟礦石混在一起，得不到受用。所以中國老祖宗教導後裔的子孫，要找到愛心的原點，從原點開發出圓滿的愛心。

原點在那裡？就是五倫裡面的「父子有親」，父母與兒女之間



那一種自然的親愛。從嬰兒開始，他還不會講話，也不會走路，你在這個時候仔細觀察，可以看見親愛之情，這是自性流露，沒有人教他。古人覺察出來了，想到要怎樣保持這種天真的親愛，使它永恆不變，那就是性德的自然而流露。為什麼人們會隨著年齡，他的愛心會產生變化？這是因為沒有人教導他，他自然會接受外面不良的誘惑、染汙，於是自性變質。所以教育的功能沒有別的，就是教人如何能永恆保持「父子有親」，果然能永恆保持住，落實在生活、工作、處世待人接物當中，一生不改變，這在佛法裡就叫「自度」，宗門裡講「明心見性」。「性」是什麼？「性」就是「愛」，真誠的愛心，佛家講的「慈悲」。

在講席裡面，我們講菩提心，用十個字來解釋，「真誠、清淨、平等、正覺、慈悲」，這五項，每一項裡頭都具足其他的四



項。譬如慈悲，慈悲裡有真誠，真誠的慈悲；有清淨，清淨的慈悲；有平等，平等的慈悲；有正覺，正覺的慈悲。慈悲裡有清淨、平等、正覺、真誠，真誠裡有清淨、平等、正覺、慈悲，平等裡同樣也有真誠、清淨、正覺、慈悲，一即是五，五即是一。這樁事情，我們統統清楚明白了，就是明心見性。在日常生活當中，起心動念，處世待人接物，念念不離慈悲、真誠，不離清淨、平等，這個人就叫佛，就叫菩薩，這是自愛。然後能夠推己及人，從愛父母的心，擴大為愛妻子，愛兄弟，愛朋友，愛家族，愛國家，愛世人，愛一切眾生，這就是化他。諸位想想，愛一個人，你還會害他嗎？當然不會！真誠的愛心是無條件的付出，是捨己為人，儒家講的「成仁取義」，絕對不會做出不仁不義的事情，這是聖賢的教育，這是宗教教育。古今中外一切聖哲賢士無論自己修學，或教化



眾生，宗旨目標就是「真誠愛心」。在真誠愛心之中，絕對沒有自、他、國家、族群種種界限，那裡還會有衝突矛盾呢？

英國著名歷史哲學家湯恩比博士在一九七三年曾發表一篇很有影響力的文章——《汙染的起源》。其中有一段話說：「文明之宗教和哲學的創始人明白：神的本質並非威力，而是仁慈和博愛。佛、菩薩和基督並非代表施行威力，而是代表克己奉獻和自我犧牲。儒家與神道教代表人與自然的和諧互助；道教代表以自然為尊……，在這些智慧而柔和的傳統宗教和哲學的基礎上建立的世界觀，才最有希望在今天拯救全人類。」

三、以倫理道德教育落實真誠愛心

今天社會的動亂、災難，根源就是習性嚴重染汙的結果。這種



現象，無論用政治、經濟，都沒有辦法徹底解決，唯有靠教育。所以中國古聖先賢說：「建國君民，教學為先。」這個教育，指的是倫理道德的教育，真誠愛心的教育。絕對不是像現代社會，只偏重在知識科技的傳授。因為只有真正有愛心、有道德的仁者，才能夠善用科技，造福萬物。否則，科技雖然帶給我們物質享受，卻使我們的生活走向茫然，心靈逐漸空虛。想想，現前全世界自殺人口頻頻增高，特別是文明高度發達的地區，自殺率更高，這種現象不就已經給我們最好的證明嗎？

講到教育，中國教育至少有四千五百年以上的歷史，經驗非常豐富，只要把掌握住其教學綱領，落實於生活，則人人皆可以恢復本性本善，人人皆可以成聖成賢，過著美滿幸福的生活；換句話說，這個世界的和平安定決定是指日可待的。



在十一世紀的中國，有位儒學大家朱熹先生，他把中國古聖先賢承傳的教學總綱領系統化了，簡要詳明，非常難得。總綱領有五句：

父子有親。君臣有義。夫婦有別。長幼有序。朋友有信。

中國古代聖王就是以此五教教化人民。這個教育從上古一直到滿清末年，在中國推行四千五百多年。直到近一百年來，由於疏忽五教，結果現在社會問題出現了，常常聽到有夫妻、父子、兄弟互相殘殺的新聞報導，非常可悲，令人嘆息。

五教之首「父子有親」。「親」是親愛，就是教慈孝。五倫完全是自然的關係。教育的目標就是希望能保持父子親愛的關係到終身，到慎終追遠。除了教育之外，再沒有第二個方法能做得到。

「君臣有義」。「義」是道義，教忠義。「君」是領導人，



「臣」是被領導者，領導與被領導的關係是道義。具體的來說：君仁臣忠，領導人應以仁慈待屬下，被領導者應以忠義回報領導、忠誠為領導效力。我們為人做事，要誠懇、盡心盡力把事情做得圓滿，這是盡忠。這是領導與被領導的關係。

第三「夫婦有別」。「別」是什麼？是夫婦各自有不同的任務，應有差別。夫婦組成一個家庭，家庭有兩大任務，第一，養家活口，要有經濟能力，使一家人在物質與精神生活上能夠達到一定的水平。第二，盡心盡力教育下一代，這是家教。現代社會男女平等，兩大任務同樣的神聖，決定沒有高下尊卑，是平等的。但兩個人總要有一個人負責養家，一個人負責教養後代。現在許多為人父母者因工作繁忙，跟兒女一個星期難得見一次面，親情怎麼能建立？父母都有工作，把兒女交給傭人看管，傭人變成兒女的父母。



傭人只是照顧小孩飲食起居而已，其他什麼都不知道，如何教導？

尤其現代大眾傳媒發達，小朋友在家多半是看電視，玩網路遊戲，而網路電視裡面的內容皆是殺盜淫妄，暴力色情，孩子們從小就薰習。長大之後起心動念，行事皆隨自己喜好，毫無恩義之情，他喜歡你的時候，跟你很好；他不喜歡你的時候，就可以傷害你，連父母都殺，何況別人！此事若形成為社會風氣，這世界還得了。

所以西方很多宗教講末日，我覺得這就是末日。末日是世界的毀滅，而不是這個地球毀滅，是這個世界上倫理道德毀滅，聖賢傳統的教育毀滅了，這個社會現象就是末日現象。人與人之間沒有親情，沒有慈愛。只有利害，只有競爭、鬥爭、戰爭，對立與矛盾永遠存在，這是多麼可怕！

「長幼有序」是講兄弟之間的關係，「長幼」是講兄弟。這個



「序」是天然的，出生先後的次序，縱然是雙胞胎也有次序，不能夠不尊重。所以幼對長要知道尊敬，長對幼要懂得愛護，兄友弟恭。所以「有序」很重要，只要能夠遵守這個道理，家庭傳統就不會被破壞，家和萬事興，家和是社會安定世界和平的根本。

「朋友有信」。中國自古有說：「四海之內皆朋友也。」朋友是五倫之一，關係不是平凡的，是道義相交，同生死共患難，互相扶持顯示了一個生命共同體，這是朋友的信義。這一句是總結人與一切人的自然關係。明瞭人與人的關係，自然相互包容、尊敬、信賴、關懷、互助合作，決定無有相害之理。

現代人對於「愛」不理解，往往自以為是「愛」，實際上是欲望的控制與佔有，造成許多社會糾紛，衝突矛盾。因此，真誠的愛，一定要落實在道德教育，使人人知道如何真正的自愛愛人，自



利利人，這樣才能從根本上真正化解衝突。

我學佛五十四年，常常說在家的佛弟子十善做不到，出家的佛弟子五戒做不到，原因就是「愛」的原點沒有了。換句話說，三百年前的中國人，儒學根底非常深厚，從小就學習倫理教育，所以學儒守禮不難，學佛持戒不難，成就的人很多。現在這個時代，儒沒有了，佛也沒有了，有名無實，為什麼？原點沒有了。我們再看看其他宗教，大致都是犯同樣毛病；像樹木一樣，根壞了，怎樣去培植它都是一個假相，死的，不是活的；這才值得我們憂慮，值得我們認真反省。所以現在必須從根救起，就從這個原點做起。

四、推廣倫理道德教育的方式

古聖先賢的教育，就是宇宙真理，自然法則，是我們每個人性



德的流露，是人類老祖先流傳給後代智慧文明的寶藏，所以他超越時、空，絕對沒有族群、宗教、國家、文化的界限。聖賢的教育，是放諸四海皆準，人人都適合學習，都應該學習的。

掌握倫理道德教育的綱領之後，應從那裡做起？中國儒家有本小冊子《弟子規》，這是中國家庭教育精華的集大成；此外，佛門裡面的《十善業道》，這兩本書是教我們徹底落實真誠愛心的最基礎具體的課本。仔細觀察，這裡面所講的內容，與西方聖哲、宗教神聖所說的道理，都是不謀而合。

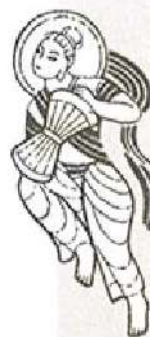
現在聯合國教科文組織希望與我們合作，邀請真正有愛心、有道德學問的老教授、專家學者為我們講演，再加上《弟子規》、《十善業道經》的教學，翻譯成英、中、俄羅斯、法、阿拉伯、西班牙等六種文字，利用衛星電視，二十四小時在全世界各地區反



複播放。讓全球的人們，都能夠有機會接觸到，神聖至善圓滿的教育。對於推廣倫理道德的全民教育，幫助世界人類重新建立價值觀，會迅速擴大影響力，產生正面積極的作用。

再者，我們也建議聯合國教科文組織，多辦短期的倫理道德研習講座，讓來自世界各各不同地區的人們，共聚一堂學習聖賢教育，老師們可以互相交換教學心得，這樣可以建立共識。目前在教科文組織下面，有八千多個學校，對於道德教育都很重視。如果每年至少能有一次，定期集合這些教師，進行短期培訓，效果定會顯著，比開會的效果大得太多了。

綜觀古今中外的人類歷史，仔細反省，必然會發現，政治、武力、經濟，無法徹底解決衝突與戰亂，而且這些手段往往造成副作用，中國老子說：「和大怨，必有餘怨，安可以為善。」。確實唯



有這些早已被現代人忽略、廢棄的聖賢們的倫理道德教育，愛心教育，重新光大在這個世間，喚醒人們心中本有純淨純善的性德，恢復我們與一切眾生本有的互敬互愛、互相關懷、彼此包容、和睦相處、誠敬對待，才能從根本上化解衝突與對立，邁向永久安定和平。再次感謝大會給予我這個機會，使我有機會與在座有志之士分享對於推廣倫理道德的全民教育學習體驗，幫助世界人類重新建立價值觀。謹以愚者一得，貢獻給諸位仁者大德，敬請指教！



推動倫理道德教育，促進世界和平

《培養智慧，獲得和平——通過多元文化、信仰和文明的價值、道德和精神來進行和平文化教育的國際研討會》上的講話

地點：澳洲格里菲斯大學

時間：二〇〇五年八月十一—十三日

女士們，先生們，各位朋友，大家好！我很感謝聯合國教科文組織，感謝格里菲斯大學，以及支持這次大會的許多協辦單位，由於共同的努力，我們今天能相聚一堂，共同研討用人類的智慧財產獲得和平的問題。我很感謝格里菲斯大學多元信仰中心杜教授（Professor Toh Swee-Hin），這位曾是聯合國教科文組織和平教育獎得



主，他為本次會議提出了四個很好的思考題，這包括：(一)能創造和平的倫理道德教育原理是什麼；(二)教育在個人、家庭、社會、世界的地位和作用；(三)教育最有效的方法是什麼；(四)什麼樣的教育政策可適用於各地區以達到培養智慧獲得和平。這四個問題，是一切從事和平與教育工作者最關心的問題，也是我從事社會教育工作四十七年來所研究和探討的問題。本次會議的宗旨是「以智慧獲得和平。」我把它落實到以聖賢智慧的教育（即倫理道德的教育），促進世界和平。我願以自己的實踐心得，與大家分享。

一、教育的原理和教育的目的

教育的原理是以人性本善為基礎，中國儒家的基礎教育課本《三字經》裡指出「人之初，性本善，性相近，習相遠，苟不教，



性乃遷，教之道，貴以專。」肯定人生之本性都是至善的，後來因為生活和學習環境的不同，差異就越來越大了。如果不及早接受良好的教育，善良的本性就會隨環境熏習而受汙染改變，變成習性。教育的原理就是改變汙染的習性，恢復至善的本性。

中國儒家著名的經典《禮記·學記》中對教育的詮釋說：「教也者，長善而救其失者也。」教育，就是培養、長養人的善心、善念、善語、善行，糾正其錯誤的言行舉止和錯誤的觀念，幫助人恢復本有的真、善、美、慧，使人破迷開悟、離苦得樂，這是教育的目的。它通常是有三個層次：

- (一)教育能使人轉惡為善——通過倫理道德的教化，令受教育者逐步做到「諸惡莫作，眾善奉行」。
- (二)教育能使人破迷開悟——通過學習聖賢的教導，令受教者在



生活中落實這些教訓，會使人明瞭宇宙人生的真相，宇宙就是我們生活的環境，人生就是我們自己。

(三)教育的目的是使人轉凡成聖——通過自我教育，自我改造，自我完善，而日趨與聖賢一致，就達到了教育最圓滿的目的。

我今年七十九歲，我這一生都在從事社會教育工作，今天來參加大會的也有各學術宗教的代表。我們都有共識：要恢復宗教教育的本色。世界上所有的宗教都是他們的宗教創始人所提倡的社會教育，都是仁慈博愛的教育。我從半個多世紀的探索實踐中體會到：每一個宗教都要走向學習修行教學，走向宗教教育。宗教的形式如同外衣，而學習教學才是內容，才是實質。把宗教中聖賢教導的精神，經典中的理論、方法落實到日常生活中，提高我們的靈性，改



造我們的人生，這才是宗教教學的本色。譬如佛教，是釋迦牟尼佛的教育。而教育的綱領就含在佛陀的名字裡。「釋迦」，是仁慈博愛的意，能幫助一切眾生破迷開悟，離苦得樂，含有真誠平等慈悲之德。「牟尼」，是寂默清淨的意思，含有徹悟大覺智慧之德。提起釋迦牟尼佛的名號，我們就會立刻想到對自己要保持清淨無染，對別人要仁慈博愛，這完全是教育的啟發。釋迦牟尼佛一生說法四十九年，講經三百餘會，他是一位仁慈的社會教育義務工作者。我對第一次來聽我講課的人，都先把《認識佛教》介紹給他們，使大家明白，佛教不是迷信，不是盲目的信仰，它是真善美慧的圓滿教育，它是人生最高的享受！



二、教育在人生、社會和世界的地位與作用

中國的聖哲告訴我們：人生最重要的一件事「玉不琢，不成器；人不學，不知道。是故古之王者，建國君民，教學為先。」（見《禮記·學記》）這裡明確地指出建立國家首先就要抓好教學工作。人之所以異於禽獸，就是在於接受過教育（倫理道德的教育）。

我們看到目前的世界狀況：社會動亂，國家、宗教、族群之間衝突愈演愈烈，美國九一一事件，美阿戰爭爆發，美伊戰爭爆發以及世界各地衝突迭起。地震、洪水、瘟疫、災荒等災害頻繁，去年十二月二十六日的印度洋地區令人觸目驚心的海嘯，吞噬了三十多萬人的生命和無法估量的財產。全球氣候變化異常，大自然生態失



去平衡。個人身心不安，尤其是少年、中年、老年自殺率逐年劇增；家庭糾紛，離婚率有增無減；青少年因受色情、暴力、賭博、偷盜、吸毒等染汙，犯罪率加速增長；倫理道德淪喪，禮節規範廢弛，物欲橫流，人心唯利是圖，見利忘義，甚至出現了兒子為得到人壽保險金而殺死父母的可怕新聞……。我們要認真想一想：社會物質文明愈發達，科學技術愈先進，可是我們的世界卻愈動亂，人與人之間的關係卻愈冷漠無情，那些損人利己的罪惡行為，以及人與人之間的矛盾，家庭的矛盾，國家以及族群之間的矛盾衝突等等，所有這些矛盾衝突的根源在那裡呢？

淨空認為：矛盾和衝突的根源來自社會的基本單位——家庭。由於家庭之內父子不和、夫婦不和、兄弟不和，以這種抗爭心態走入學校和社會，人際關係自然就處不好，於是就影響了整個社會、

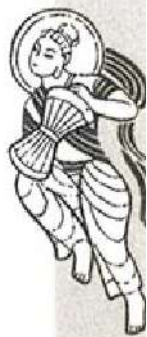


國家、世界的和睦。如果再深究一層，衝突的真正根源是來自於自己的內心，是自己內心的本性與習性的衝突。佛教的創始人釋迦牟尼佛，當他開悟證道時，從甚深禪定中說出第一句話，就是：「奇妙啊！奇妙啊！世界上一切眾生都原本具有跟佛一樣的智慧、光明、和諧、福德，只因為被種種妄想煩惱，貪慾執著所遮蓋，而不能顯發出來。」我們的本性是完美和平、純淨純善的，為什麼會變成不善和衝突對立呢？那是因為習性的作用。習性是後天所染上的各種知見，而且執著這些知見，寸步不讓，因此衝突對立就產生了，完美和諧就被破壞了。所以要恢復完美和諧，先得從自己內心做起。（儒云：「自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本。」）先得把自己內心的本性和習性的衝突對立化解，放下內心對一切人、事、物的控制和佔有的念頭，放下貪慾、仇恨和一切損人利己的心



行，才能從根本上化解家庭、族群、國家乃至世界的一切衝突，恢復真正的和平幸福。

把化解對立衝突，回歸到心地，這種觀念是有佛教經典的理論根據和現代科學實驗為證據的。在佛教裡最著名的經典《華嚴經》中說：「應觀法界性，一切唯心造」，（見《華嚴經》第十九卷，第二十品），另一部著名的經典《首楞嚴經》中說：「諸法所生，唯心所現。一切因果，世界微塵，因心成體」（卷一）。這些經文告訴我們：宇宙萬法、世界人生，都是我們的心行所造就的，是唯心所現，唯識所變的。一切法是從心想生的。我們的思想，我們的心念，影響著外在的一切事物，這個道理很深。《華嚴經》說透了這個問題，我目前正在講這部經，已經講了兩千七百多個小時，尚未講完。



現代科學也逐漸證實了這一點。日本江本勝博士，對水進行了十年的研究，發現人的心念能改變水的結晶體形狀。善心善念能令水的結晶體形狀變得美麗，惡心惡念能令水的結晶體變得醜陋。例如：把一杯水貼上「和平」的字樣，另一杯貼上「戰爭」的字樣。過一段時間，通過儀器觀察，會發現前者的水結晶體變得非常美麗，而後者的水結晶體變得十分難看。面對一湖（日本琵琶湖）污染的水，用愛心祈禱一小時後，用肉眼看去，已經逐漸變得清澈，再化驗，水已由原來很難看的結晶圖案變得非常美麗了，這個實驗令現場大眾非常驚喜和感動。

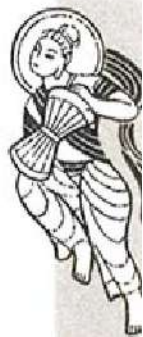
江本勝博士告訴我，他十年做了幾萬次的實驗，最後發現，只有「愛」和「感謝」這兩種心念，水反應的結晶體最美。所以他說，愛和感謝是宇宙的核心。我肯定這個看法，因為這是我們本性



的真善美。

真誠的愛心，能化解一切汙染，一切衝突，能使一切人、事、物變得美好。那用什麼方法來啟發我們的愛心呢？——用倫理道德教育，用仁慈博愛的教育，「父子有親」是自性愛心的原點；從這個原點發揚光大，愛家族、愛社會、愛國家、愛一切眾生。我們只有接受這種自性真實愛心的教育，才有幸福的人生，美滿的家庭、安定的社會及和平的世界。

教育對我們個人、家庭、社會，乃至世界和平都是頭等重要的事。因為只有接受了倫理道德的教育，我們才知道如何做人，如何做一個好人。我們才能正確處理好人與人之間的關係，人與自然環境的關係，人與天地鬼神的關係，或者說人與多維次空間生靈的關係。我們才有智慧，在我們的生活環境裡使自己和別人都快樂。



三、教育的總綱領和內容

大家知道，在人類發展史上，曾經出現過：巴比倫文明（西亞兩河流域）、古埃及文明（北非尼羅河流域）、羅馬文明（地中海北岸古希臘）、古印度文明（南亞印度河流域）及中華文明（黃河、長江流域）。這些古文明，有的衰落了，有的消亡了，有的融入其他文明，而中華文明雖歷經滄桑，卻完整地延續了下來。中國擁有五千年的文明史。中華傳統文化，是人類智慧經驗的財產。我們今天應該從這裡汲取營養。

中國古聖先賢承傳的教學總綱領，歷經堯舜聖王、孔夫子、孟夫子到朱夫子（朱熹）已經非常系統化了。這個教學綱領是教導我們如何順從大自然的法則做人，做一個好人。遵守五倫大道就是順



從大自然的法則：

(一)父子有親 (二)君臣有義 (三)夫婦有別 (四)長幼有序 (五)朋友有信
五倫是宇宙自然的大道：「親、義、別、序、信」是隨順自然
的大德。

我們每個人的一生，都離不開這五種關係，中國古代聖王就是以此五教教化人民。五教之首——「父子有親」：親，是親愛，這是教慈孝。教育的目標就是希望保持父慈子孝的親愛關係到終生，到慎終追遠。父子親愛，這是愛心的原點，因此中華文化儒、釋、道三家乃至世界各大宗教教育都以孝為道德的根本。把這種愛心擴大，由敬愛自己的父母而推展到敬愛天下人的父母，愛護自己的子女推展到愛護天下的孩子。博愛之心，就從此而生；自性本具之大德從此顯發。



「君臣有義」：義，就是道義，這是教忠義。君，是領導人；臣是被領導者。領導與被領導的關係要講道義，要做到君仁臣忠。領導人要像愛護子女一樣愛護部下，而部下要像敬愛父母一樣敬愛領導人，要盡職盡忠。

「夫婦有別」：別，是指夫婦各有不同的分工。家庭的責任有兩條：第一是養家活口，使一家人在物質與精神生活上能夠達到一定水平。第二是盡心盡力教育好下一代，這是家教。夫婦二人，總要有一個人負責養家，一個人負責教養後代。如果兩個人都忙於外出賺錢工作，兒女交給傭人看管，這如何能培養父母兒女親情，如何能教育好兒女呢？家庭教育，是一個人最基礎最根本的教育。中國傳統文化對家教是特別重視的，中國的聖賢——孔夫子、孟夫子，他們都得力於有個好母親。所以家教是中國教育的根本，是中



國教育之特色，一切教育無不依之而發揚光大，以達到利生之厚用，造福一切眾生。

「長幼有序」：是講兄弟之間的關係，年幼的對年長的要尊敬，年長的對年幼的要愛護，兄友弟恭。推展到社會上，就形成尊老愛幼的風氣。「有序」是很重要的，能夠遵守這個道理，家庭、社會都會有秩序而不亂。

「朋友有信」：四海之內皆朋友。朋友之間交往以信用、道義為原則，互相幫助，顯示了一個生命共同體。朋友是五倫之一，「朋友有信」這一句也是總結了人與一切人的自然關係，互相包容信賴、互助關懷合作、互相尊敬而決無相害之理。

中國聖哲教導後代做學問道德的功夫有五：

博學、審問、慎思、明辨、篤行。



教導後代修身的要領也有六：

言忠信、行篤敬、懲忿、窒慾、遷善、改過。

教導後代處事的態度是：

正其誼（義），不謀其利。明其道，不計其功。

教導後代待人接物是：

己所不欲，勿施於人。行有不得，反求諸己。

以上是中國聖賢傳統教育的總綱。它體現了儒家孔孟確實承傳了古聖先王的教育精神。

英國著名歷史哲學家湯恩比博士在一九七三年曾發表過一篇很有影響力的文章《污染的起源》，文中他曾說：「儒家……代表人與自然的和諧互動」。孔孟的儒家學說在民間影響力很大，在中國漢武帝時期（兩千年以前）由國家正式確立為教育政策和教育的內



容。湯恩比博士曾以他淵博的學問和高瞻遠矚的洞察，斷言說：「中國的孔孟學說和大乘佛法是解決二十一世紀社會問題的良藥。」大乘佛法的根基是在十善業道。十善業道是指：永離殺生，偷盜，邪淫，妄語，兩舌，惡口，綺語，貪慾，瞋恚，邪見。永遠不做這十種惡業，就是十善業。十善業道，使「一切佛法，皆得圓滿」（見《佛說十善業道經》），無論我們是想做好人，還是升天國，或是成佛，都要以十善業為基礎。

儒家學說，是以仁愛為中心，禮儀為規範，以倫理道德為基礎的教育。它具體落實在《弟子規》課本的教學和實踐中。《弟子規》可以說是人類智慧的財產。它具體教導我們如何做一個好人。包括在家如何對待父母兄弟，在外如何待人接物，如何治學，如何完善自身的修養，如何培養高尚的情操，如何立志，如何愛天下所



有的人。

歷史悠久的儒家孔孟學說，好比是大樹，而《弟子規》是樹根；四書、五經、十三經等等是它的枝葉花果。浩如煙海的佛教大乘佛法，好比是大樹，而《十善業道》是根本，一切經論法門，是它的枝葉，大乘是花，一乘是果。

我今天不是把孔孟大乘花果介紹給大家，因為此時不得受用。所以現在我把它們的樹根介紹給大家，向每位贈送一本中英文版的《弟子規》和《十善業道經》，相信倫理道德教育事業會由此善根而蓬勃地發展起來！生根、發芽、成長、開花、結果。而全球倫理道德的恢復，也正是世界永久和平的真正恢復。



四、最有效的教育方法和教育政策

我在前面介紹了倫理道德教育的綱領和內容，包括《弟子規》和《十善業道經》。這些內容，是超越宗教和國界的，是世間做人的基本德行。是斷惡生善，自救救他，自利利他，挽救人心世道，維護世界和平的最有效的方法。

用什麼方式來推行呢？最近，我們試用集中辦短期講座的方式，很成功。今年三月六日至十三日，在淨宗學院舉辦了「幸福人生講座」，為期八天。內容就是主要講解《弟子規》及《十善業道經》，每天六小時課程。參加者來自美國、中國、新加坡、馬來西亞、泰國、印尼、澳大利亞等十幾個國家地區。有三百多學員，包括大學教授、中小學老師、律師、公務員、警官、企業家、大中小



學學生、家庭婦女等等。講座全程在網路上現場直播。反響之熱烈，是我們始料所不及。在講座期間，不僅上課時，學員們非常專心聽講，而且課後琅琅的讀誦聲音遍布校園，當時有近一半的人都能背誦《弟子規》，而且能迅速依照《弟子規》做人的教導，調整自己的習性和作風，校園到處充滿著微笑和友愛。講座圓滿時，學員們踴躍發言，談自己的感想，高興地說：「我現在知道了在天地間應該怎樣做一個人」。即使是年齡很大的人，也感奮地說：「我要補上這一課。」

淨空覺得辦講座是一個好辦法。短時間能收到良好的效果。並且來參加講座的每個學員，都得到了我們現場錄製的 VCD 或 CD 碟，回去以後可以重複學習和推廣，所以講座的影響和教育範圍就擴大了。而且上網以後，世界各地都可以收看。下半年，我們還將



會舉辦一次倫理道德的短期講座，以後每年會舉辦兩次。

目前，我們正在致力於將《弟子規》和《十善業道經》的講解，翻譯成英文、俄文、法文、阿拉伯文、西班牙文、中文六種文字，利用衛星電視，在世界各地區反複播放，以推廣倫理道德的全民教育，維護世界的和平與安定。

我們也建議聯合國教科文組織及與會代表積極舉辦倫理道德講座或短期培訓班，讓來自世界各地區的人們，共聚一堂，學習聖賢教育。目前教科文組織聯網學校有近八千所，對道德教育都很重視。如果每年至少能有一次定期集合這些學校的老師進行培訓，成績必定會更顯著，這將比和平會議的效果更大。

今年初，聯合國教科文組織澳洲委員會及亞太地區倫理道德教育會與我們達成協議，由教科文組織負責組織聯繫倫理道德教育的



專家、教授，到澳洲淨宗學院或香港佛陀教育協會攝影棚，錄製道德準則、仁愛和平的系列講座。講座內容將翻譯成聯合國六種語言，可用字幕或配音。然後在華藏衛星電視臺播放。我們還將贊助主講人的旅行費用及食宿費用。希望這項措施將有助於推動倫理道德教育和世界和平。華藏衛星電視臺，是由大眾義務辦起來的，主要是播放我多年講經說法的影碟，現在已有五顆衛星，涵蓋全球。

我們建議充分利用衛星電視教學和建立網路教學，這是快速收效而又節省人力物力的方法。同時為培養聖賢教育的師資，應設立倫理道德、仁愛和平的學校。

目前，我們也正在中國安徽廬江建設一所「文化教育學院」，設有可住四百人的七層樓宿舍，有可容納八百人的大教室一間，以及可容納一百人的小教室六間，均配有最現代化設備。目前正在施



工階段，預計二〇〇六年完工。待教育中心建成後，歡迎聯合國教科文組織及世界各教育單位團體前來參觀指導。

為推動全球倫理道德教育，以維護社會安定，世界和平。淨空願向聯合國教科文組織捐資一百萬美元，設立「倫理道德孔孟大乘教育基金」，可按照上述建議推廣全球倫理道德教育。

每年新年過後中國都會評出十大孝子，這一活動對全國上下孝敬父母，關懷老人，恢復仁愛道德起了很好的教化作用。孔夫子教導我們「教民親愛，莫善於孝。」這是倫理道德的基石。我建議，聯合國教科文組織總部及各國委員會可以在全世界及各國進行孝子評選活動，我們可以設立「孝子獎」。中華古聖先賢總結出道德的十二種德目：「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平」，都可以設獎。並借助新聞媒體的報導，擴大教育效果。大家



可以用教育基金開展各種有益的教學活動。

從根本上化解衝突與對立，要靠教育；喚醒人們心中本有的真善美慧，要靠教育；邁向永久的安定和平，還是靠教育！一切仁人志士，讓我們共同努力吧，幸福的人生，和平的世界指日可待！



學不厭
教不倦



是心是佛
是心作佛



正視祖國大業要
發揚優良文化



蒙養民族幼苗須
多讀聖賢經書

淨空法師

不為自身求
安樂但為
眾生得離苦

一九九一年元月

淨空本



處逆境隨惡緣無

瞋恚業障盡消隨順

境處善緣無貪痴福慧

全現心淨生慧行善生

福純淨純善可矣



淨空



清淨無染

如來是真語者實語
者如語者不誑語者
不異語者欲真心修
道者得之依教奉行
可以入門矣



淨

壬申端午
空學

南無阿彌陀佛

回向偈

願以此功德
莊嚴佛淨土
上報四重恩
下濟三途苦
若有見聞者
悉發菩提心
盡此一報身
同生極樂國

淨空老和尚歷年和平會議講演集

印贈者——香光淨宗學會

電話：(〇二)八五一—〇九五五

傳真：(〇二)八五一—〇九五三

地址：台北縣三重市中興北街179號1樓

E-mail: hsiangkuan@sparqnet.net

淨空法師
影音網址

——淨空法師專集網站 <http://www.amtb.org.tw>

淨空法師專集簡體網站 <http://www.amtb.cn>

淨空法師英文網站 <http://www.chinkung.org>

排版承印——和裕出版社

電話：(〇六)二四五四〇二三—七

中華民國九十七年
佛曆二五五二年
元月恭印貳仟本結緣

【歡迎翻印·功德無量·免費結緣·敬請愛護珍惜】

真誠 清淨 平等 正覺 慈悲



看破 放下 自在 隨緣 念佛

本會法寶·免費結緣·絕無託人募款義賣·敬請明察·愛護珍惜

Printed in Taiwan(This book is not to be sold.)
FOR FREE DISTRIBUTION